

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО
ДЕЙСТВИЯ ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»
(АНО «СОЛКГД ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»)
г. Заводоуковск Тюменской области, 627140
тел. 8 (345-42) 2-24-64 – директор, 2-61-10 – приемная, факс 2-61-20
E-mail: zvd@gagarin - lager.ru
ИНН/КПП 7215000420/721501001, ОКПО 42171750, ОКВЭД 55.23.1 55.23.5
85.11.2,
ОГРН 1057200445048, ОКОГУ 49014**

ПРОГРАММА 5 ЛЕТНЕЙ КАНИКУЛЯРНОЙ СМЕНЫ

**Принято:
Решение педсовета
АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»
Протокол № 1 от «12» января 2024 г.**



«Гагарина. Время профессий»

Сроки проведения:
08.08.2024- 30.08.2024гг.

**Автор - Богатырь Виталий Сергеевич,
заместитель директора по воспитательной работе.**

г.Заводоуковск, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	8
1.1. Актуальность программы	8
1.2. Обоснование программы	9
2. Участники программы	10
3. Перечень организаторов программы	10
4. Целевой блок программы	11
5. Теоретические аспекты реализации программы	12
5.1. Термины и понятия	12
5.2. Механизм реализации программы	13
5.2.1. Концептуальные основы программы	13
5.2.2. Принципы проектирования и реализации рекреационной деятельности и психолого-педагогического замысла программы	14
5.3. Педагогические условия реализации программы	14
5.4. Педагогические методы, используемые в программе	16
5.5. Направления деятельности	16
5.6. Формы педагогической деятельности	22
5.8. Инновации, реализуемые в программе.	23
6. Основное содержание программы	23
6.1. Словарь смены	23
6.2. Игровой сюжет смены	24
6.3 Система соуправления	33
6.4. Стимулирование участников программы	36
7. Этапы реализации программы смены	37
8. Ресурсное обеспечение программы	39
8.1. Нормативное обеспечение	39
8.2. Кадровое обеспечение	40
8.3. Информационно-методическое обеспечение	41
8.4. Материально-техническое обеспечение	41
9. Мониторинг качества реализации программы	42
10. Организация анализа результатов	44
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценок	45
12. Факторы риска реализации программы	46
13. Обеспечение безопасности	48
14. Список литературы	50
15. Приложения	52
15.1. Приложение №1 Примерный распорядок дня	52
15.2. Приложение №2 План-сетка смены «Гагарина. Время профессий»	54
15.3. Приложение №3 Памятка «Воспитание правильной осанки»	59
15.4. Приложение №4 Памятка «Близорукость и её профилактика»	61
15.5. Приложение №5 Памятка «Красота в здоровье и движение или три правила двигательного режима»	63
15.6. Приложение №6 Карта настроения.	65
15.7. Приложение №7 Анкеты въездная	66
15.8. Приложение №8 Анкета выездная	68

Наименование программы: «Гагарина. Время профессий».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации программы: 08.08.2024 – 30.08.2024гг.

Автор программы: Богатырь Виталий Сергеевич, заместитель директора по воспитательной работе.

Возраст детей: от 6 до 17 лет.

Место проведения: Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю.А. Гагарина».

Информационная карта педагогической программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Программы смен загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.
2.	Полное название программы	Вариативная программа 5 летней смены «Гагарина. Время профессий»
3.	Цель программы	Содействие формированию у детей ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества посредством раннего профориентирования детей 6 – 12 лет и предпрофильной подготовки для подростков 13 – 17 лет.
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети от 6 до 17 лет, в том числе: - Заводоуковского городского округа, северных и южных регионов Тюменской области; - дети по областным межведомственным программам «Софинансирование», «СНК»; - 315 человек в смену.
5.	Сроки реализации программы	
6.	Направление деятельности Направленность программы	-творческое; -коммуникативное; -интеллектуальное; -здоровьесберегающее; - волонтерское. социально-педагогическая.
7.	Краткое содержание программы	«Гагарина. Время профессий» – это уникальная тематическая смена, увлекающая захватившего в лагерь ребёнка миром современных профессий в процессе сюжетно-ролевой игры, которая происходит на экспериментальной площадке «Профессиодром».

В рамках реализации замысла смены ребята окунутся в ситуации развития ряда soft и hard skills навыков. И это вполне может помочь детям взглянуть на себя, «примерив» свои возможности и интересы к возможной будущей профессиональной деятельности, определиться в направленности построения будущей карьеры.

В процессе погружения в специально сконструированные, разработанные профориентационные мероприятия и КТД, имитационные игры и дискуссии, «профессиональные пробы» в рамках реализации игрового сюжета программы, дети учатся видеть других людей, понимать ситуации, в которых они оказались, определять важность той или иной профессии, учатся развивать soft и hard skills навыки, задумываются о своей будущей самореализации в профессии. Встречи с настоящими экспертами и психологом лагеря помогут ответить на многие интересующиеся вопросы, попытаться сопоставить свои интересы и реальные возможностям.

Участники программы узнают много нового о себе и своих новых друзьях, новых профессиях, востребованных в настоящее время, возможно, придумают новые – профессии будущего. Участие в программе поможет развить важные социальные навыки и качества: ответственность, другодоминантность, умение работать в команде, конфликтовать конструктивными способами и др., своим внимательным отношениям поддержать своего сверстника.

Успехи ребят будут отмечаться в специальной личной книжке – «Портфолио стажёра Профессиодрома», которая поможет отследить динамику уровня личностного развития и интересов, самореализации каждого ребенка.

В период смены будут организованы встречи со специалистами различных областей, в том числе и на Часах профессии: волонтерство, молодежная политика, культура и искусство, представителями рабочих и инженерных специальностей,

		<p>военных и сотрудников МЧС, профессиональными спортсменами, в ходе которых каждый ребенок сможет лично пообщаться с экспертами, пройти профессиональные пробы и несколько мастер-классов с имитационными играми по различным видам развития основ профессиональных компетенций (навыков).</p> <p>Специальные ролевые игры и квесты, задуманные автором программы и вожатыми, темы душевных огоньков с новыми друзьями, встречи с интересными людьми и освоение практических навыков в сфере профессиональной деятельности – будут способствовать ориентированию на будущую взрослую жизнь и интеграцию в общество и производство.</p> <p>Сегодня как никогда важно оказать грамотное содействие ребенку в выборе будущей профессиональной подготовки. Правильный выбор сейчас – гарант успешного будущего.</p>
8.	<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Для детей-участников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о современных профессиях и профессиях будущего; - приобретение знаний и освоение элементарных практических навыков в сфере профессий; - формирование «образа себя» в будущей профессии; - личное принятие детьми философии другодоминантности (направленности на Другого); - удовлетворённость процессом самореализации в творческой и познавательной, социальной и иной деятельности; - повышение уровня коммуникативной культуры детей, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми; - физическое и психологическое оздоровление; - сохранение и укрепление здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наиболее эффективных методик работы с детским коллективом,

		<p>апробация вожатыми инновационных социально-педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня психолого-педагогической компетентности, в т.ч. в вопросах профориентирования, приобщения детей к труду и волонтерской практике, формированию другодоминантности; - совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми. <p>Для родителей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информированности об услугах, оказываемых организацией в сфере воспитательных и оздоровительных услуг; - удовлетворение организованным для детей безопасным и полезным досугом, оздоровлением в процессе реализации программы;
9.	<p>Название организации</p> <p>Автор программы</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия им. Ю. А. Гагарина»</p> <p>Тюменская область, г. Заводоуковск (АНО «СОЛКГД им Ю. А. Гагарина»);</p> <p>Богатырь Виталий Сергеевич, методист АНО «СОЛКГД им. Ю. А. Гагарина»</p>
10.	<p>Почтовый адрес организации, авторов программы</p>	<p>627140 Тюменская область, г. Заводоуковск, АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»</p>
11.	<p>Ф.И.О. руководителя организации</p>	<p>Старокорова Наталья Михайловна, Заслуженный учитель РФ, Отличник народного просвещения, обладатель золотого знака ассоциации организаторов отдыха «Мы вместе»</p>
12.	<p>Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов</p>	<p>Тел.: (34542) 2-24-64 – директор 2-61-10 – приёмная Тел/факс 2-61-20 E-mail: Gagarin-camp@hotmail.com сайт: gagarin-lager.ru</p>
13.	<p>Имеющийся опыт реализации проекта</p>	<p>Основанием для создания программы «Гагарина. Время профессий» послужил имеющийся положительный опыт разработки и реализации программ летних смен предыдущих лет, направленных на развитие</p>

		коммуникативных и лидерских качеств детей, обеспечения полезного качественного отдыха.
14.	Финансовое обеспечение проекта	Обеспечивается за счёт продажи путёвок, согласно калькуляции стоимости путёвки на 2021 год.
15.	Особая информация и примечания	<p>Особенность программы «Гагарина. Время профессий» в том, что она реализуется в форме сюжетно-ролевой игры, в основе которой заложена идея получения новых знаний о сфере профессий, освоения практических навыков другодоминантности (осознанной деятельности, направленной на другого), а также возможности личного общения и участия в профессиональных пробах, мастер-классах реально успешно действующих специалистов отраслей.</p> <p>Другой важной особенностью этой программы является то, что её замысел реализуется в пространстве социального партнёрства учреждениями и организациями Заводоуковского муниципального округа и частных лиц (МЧС, военкомата, редакции газеты, агрокомплекса и т.д.).</p>

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Многие современные дети слабо ориентируются в мире профессий и необходимых требованиях к специальным способностям, состоянию здоровья «под конкретную профессию», имеют поверхностное представление о новых и перспективных профессиях, а также своих возможностях самореализации в будущей профессиональной деятельности. У значительного числа молодых людей к окончанию средней школы так и не сформирован круг профессиональных предпочтений и это становится серьёзным препятствием на пути выбора жизненных ориентиров и направлений профессиональной подготовки для поступления в учебные профессиональные заведения. Как показывает практика, от качества формирования замысла самореализации в будущей профессии, заложенного с детского возраста (ролевое предпочтение в сюжетно-ролевых играх, развитие специальных умений в условиях дополнительного образования, информационное наполнение о ряде избранных профессий и т.п.), а затем и адекватности выбора направленности профессиональной деятельности своим потенциалам и интересам, зависит качество построения траектории профессионального развития молодого человека, т.е. «точек жизненных опор и качество его будущей жизни» [20].

Существенные пробелы в профориентации и педагогическое несовершенство, настойчивое мнение родителей о профессии, которая необходима их ребёнку (что означает «без вариантов» – они-то лучше знают), упущенное время самих молодых людей в этом направлении – часто приводят к тотальной неудовлетворённости человека своей жизнью, разочарованием в своей профессиональной самореализации.

С одной стороны, современный быстроизменяющийся мир во всех проявлениях побуждает человека, как субъекта деятельности и общения, быть готовым к социально-профессиональной мобильности для успешного интегрирования в социум и производство, построение своего бизнеса и возможностей отхода от работы «по найму». Но для этого следует как можно раньше развивать у себя универсальные способности и навыки (компетенции), многие из которых сопряжены с ИТ, иметь высокий уровень жизнестойкости, ключевым компонентом которой является стрессоустойчивость. Надо становиться психологически готовым не только к смене места жительства, но и специализации в трудовой деятельности т.п. Западной культурой признано, что человеку (раз в 7 лет, а сейчас и ещё раньше) необходимо кардинально менять не только место жительства и работы, но и специализацию. В нашей российской действительности обстоит дело несколько по-другому, хотя и в этих вопросах есть новшества. Если в XX столетии особой гордостью для человека и поощряемым обществом было в графе «Сведения о работе» Трудовой книжки наличие только двух записей о приёме на работу в конкретное место и выходе на пенсию (заслуженный отдых) из этого же места. То для современного мира это совсем не важно, в приоритете трудовая мобильность и соответствие требованиям работодателя. И современные трудовые книжки ведутся в основном в электронном виде, что также упрощает взаимодействие работодателя и работника. К этому явлению мы можем относиться по-разному, но задача педагогического сообщества, включая педагогов отрасли отдыха и оздоровления детей – помочь подрастающему поколению адаптироваться, оптимально встроиться в современные тенденции

самопроявления с меньшими для него социально-психологическими, физиологическими затратами, связанными с определёнными рисками.

С другой стороны, приходится наблюдать у современного молодого поколения тенденции в нежелании заниматься не только неквалифицированным трудом, но и низкооплачиваемым. Все мечтают об открытии собственного бизнеса, работать в сфере IT, модельной и арт-направленности... А многие виды работ, начиная от такси до ремонтно-восстановительных заняты мигрантами. К сожалению, в некоторых случаях, например, в здравоохранении (г. Заводоуковска и Ялуторовска) должности медперсонала от медсестёр до врачей заняты также выходцами из ближнего зарубежья, что создаёт определённую напряжённость...

Актуальность программы «Гагарина. Время профессий» также обусловлена выявленной серьёзной проблемой – отсутствием уважительного отношения у подростков к труду и людям труда. Приезжающие на отдых в лагерь дети нередко не приучены с детства к труду (и даже самообслуживанию!), демонстрируют потребительское отношение, считая трудовую деятельность унижительной, а людей, которые их обслуживают, могут считать второсортными. Произошедшее обесценивание труда у подрастающего поколения – следствие дефектов семейного воспитания и издержек современной системы дошкольного и общего образования, в котором обучающиеся на законодательном уровне исключены из общественно-полезного труда. К сожалению, дети в большей степени ориентируются не на мнение взрослых, а на незрелые позиции своих ровесников. Юные тик-токеры в социальных сетях обрушают нравственные устои подростков и в отношении труда, популяризируя безделье, ничегонеделание и при этом жизнь в своё удовольствие. Пятнадцатисекундные ролики соцсетей не могут восприниматься детьми критично и этот «безнравственный высокотоксичный хлам» по-настоящему «оседает» в их сознании. Это, несомненно, настораживает здравомыслящее российское сообщество детей и взрослых.

Профориентация детей и подростков вполне может быть реализована в условиях полезного отдыха в загородном лагере, где педагоги и вожатые качественно используют потенциал игрового пространства, в полной мере проявляя свое профессионально-педагогическое творчество, создавая вполне реальные условия для решения вопросов профориентирования, приобщения детей к труду, включая самообслуживание.

1.2. Обоснование программы

В программе «Гагарина. Время профессий» акцент поставлен на создании психолого-педагогических и организационных условий формирования у заехавших в лагерь детей индивидуального круга предпочтений в выборе будущей профессии с учётом интересов, возможностей (в том числе и по информации от педагога-психолога по результатам профориентационной диагностики и результатов «профессиональных проб»), возрастных особенностей и учёта спроса на новые, современные профессии (профессии XXI века), на приобретении детьми элементов первичных профессиональных навыков, формировании уважительного отношения к труду и людям труда.

В основе социально-педагогического проектирования программы заложена идея о построении эффективной системы самореализации ребенка через включение в

различные виды практической деятельности, в том числе трудовой, с целью формирования представления о мире профессий, получения в условиях лагеря первичных практических умений, которые в будущем могут оказать существенное влияние на выбор направления профессионального обучения и дальнейшего профессионального самоопределения, будущей карьеры.

Корректное «вкручивание» детей в игровой сюжет и систему мотивации к различным видам самопроявления, участие в специализированных мероприятиях и КТД, просмотр с последующим обсуждением качественных художественных тематических фильмов создадут «поле смыслов» для рефлексии на различных уровнях. А участие в реальных практикумах и мастерских золотых дел мастеров (от кулинарии и организации утренней творческой физзарядки до написания поста и организации экскурсии, подготовки сценария короткометражки т.п.) дадут шансы ребятам ощутить и понять степень своего интереса в конкретном направлении самореализации. Участники освоят элементарные навыки, которые пригодятся им в жизни и повысят их конкурентные преимущества, помогут проявлять заботу о ближнем, например, приготовить для него вкусный и полезный чай, испечь ароматную булочку или угостить изготовленным сахарным цветком, подарить сделанную своими руками поздравительную открытку или брошку.

В качестве ведущего педагогического инструмента рассматривается участие детей и подростков в серии специальных мероприятиях «Час профессий», на которых участники программы не только встретятся с интересными людьми, экспертами (специалистами высокого уровня, лидерами производства) и получают информацию о современных и традиционных профессиях, но и апробируют свои задатки, актуализированные «под ситуацию». Эти «профессиональные пробы» (рекламщик, блоггер, мерчендайзер, издатель, теле и радио журналист, повар-кулинар, педагог, аниматор, ведущий дискуссионных площадок (ток-шоу), теле-радио-журналист и т.д.) пройдут в игровой форме, в том числе имитационных играх и реальной практике, что может действительно приблизить участвующего к осмыслению образа себя в профессии (основы первичной профессиональной самоидентичности). Подростки старшего возраста имеют возможность прохождения профориентационного тестирования с последующей консультацией психолога.

Считаем важным при реализации замысла программы использование возможностей медицинских специалистов в раскрытии медицинских показаний для конкретных профессий, освоению мысли, что здоровье является важнейшим ресурсом и ценностью в жизни человека и самореализации в профессии. Встречи с медиками и на Часе профессии, их беседы о благородной древнейшей профессии врача, которая сейчас становится весьма актуальной, даст возможность ребят обратиться и на эту сферу возможной будущей самореализации в профессии. То же самое касается военных специалистов и сотрудников МЧС.

2. Участники программы:

- дети Ханты - Мансийского автономного округа Югры от 6 до 17 лет;

3. Перечень организаторов программы:

- администрация АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»;
- департамент социального развития Тюменской области;
- администрация муниципальных образований ХМАО - Югры;

4. Целевой блок программы

Цель программы: Формирование у детей ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества посредством раннего профориентирования.

Задачи программы

Организационные:

1. Познакомить детей с АНО «СОЛГКД им. Ю.А. Гагарина», его традициями и сюжетом смены;
2. Обеспечить оптимальными условиями для комфортного проживания и отдыха детей, формирования временных детских коллективов и реализации основного замысла программы.

Образовательные:

1. Ознакомить детей с традиционными и популярными современными профессиями XXI века;
2. Обеспечить комплекс условий, способствующих определению персонального круга предпочтения профессий и раннему профориентированию детей и подростков, в том числе посредством проведения профессиональных проб и профориентационной диагностики;
3. Создать условия для формирования основ первичной профессиональной самоидентичности (элементарные представления «образа себя» в будущей профессии);
4. Предоставить детям знания о ряде профессий и необходимых требованиях к профессиональной деятельности в этом направлении;
5. Рассмотреть здоровье как ценности и ресурса самореализации в профессиональной деятельности;

Воспитательные:

1. Создать условия для формирования у детей ценностного отношения к труду, в том числе самообслуживанию, уважения к людям, которые проявляют о них заботу;
2. Создать условия для освоения ребенком новых социальных ролей и позиций в рамках временного детского коллектива;
3. Сформировать у детей гражданско-патриотической позиции в необходимости приобщения к труду на благо общества и своей семьи, воспитание трудолюбия.
4. Сформировать самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности и поведение;
5. Содействовать в самореализации детей в дружественной среде лагеря, в повышении их самоуважения и уважительного отношения к окружающим, формирование другодоминантности.

5. Теоретические аспекты реализации программы

5.1. Термины и понятия

Деятельность – действие, которое рассматривается как процесс, подчинённый цели [24, с. 21].

Другодоминантность – социально-психологический феномен, обозначающий направленность субъекта деятельности и общения на самореализацию в другом [34].

Имитационная игра – одна из разновидностей деловых игр, которая позволяет участникам понять суть экономических, политических, социальных процессов, при помощи имитаций событий, конкретной деятельности людей или обстановки, условий, при которых происходит событие или осуществляется деятельность [12].

Командное взаимодействие – особый тип взаимоотношений, основанный на личностном принятии друг друга, взаимном уважении и признании, высоком уровне мотивации, общих групповых ценностях и разностороннем деловом сотрудничестве, характерном для членов команды [7, с. 60].

Компетенции – совокупность требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности [7, с. 66].

Компетентность – интегрированная характеристика, которая отражает реальное овладение универсальными умениями, приобретение соответствующего опыта и развитие необходимых для данной деятельности способностей, обеспечивающих решение конкретных задач [7, с. 62].

Профессиональная консультация – научно организованное информирование о профессиях, предназначенное для молодёжи в целях практической помощи в выборе профессии с учётом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей, а также потребностей общества [22, с. 640].

Профессиональная проба – это испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. При прохождении профпробы школьник не только приобретает информацию о востребованности на рынке труда специалистов данного профиля, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает возможность выполнить профессиональное задание под руководством наставника [28].

Профессиональная ориентация – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодёжи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учётом потребностей общества [15, с. 640].

Труд – целесообразная деятельность людей, направленная на создание потребительских стоимостей; один из основных видов активности человека наряду с игрой, познанием, общением.

Трудовая деятельность – вид деятельности, направленный на получение конкретного продукта посредством выполнения различных трудовых операций.

Трудовая подготовка молодёжи – один из самых приоритетов в образовательной стратегии любой страны, ведь труд неразрывно связан с процессом становления личности [15].

Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности. Трудолюбие проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлечённости и удовлетворённости самим процессом труда. Трудолюбие предполагает потребность и привычку трудиться, заинтересованность в достижении полезного результата труда [15, с. 638].

5.2.Механизм реализации программы

5.2.1. Концептуальные основы программы

В основу проектирования программы положен системно-деятельностный подход, синтезирующий в себя методологические основания других подходов, в том числе: аксиологического, личностно-ориентированного, полисубъектного, культурологического, гуманистического, обеспечивая [30]:

- формирование готовности детей к саморазвитию и самореализации в различных видах деятельности, прежде всего, в трудовой и профориентационной;
- уважительное отношение к труду посредством приобщения детей к трудовой деятельности и наращивания навыков самообслуживания;
- социальное проектирование и конструирование пространства здорового образа жизни, качественного досуга как условия комплексного развития, оптимизации оздоровления и отдыха детей;
- активизацию творческой, познавательной и рекреативной деятельности детей;
- интеграцию каждого ребёнка в события временного детского коллектива;
- построение образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей;
- деятельность профессиональных команд (педагог-психолог, вожатый, специалист медицинского профиля, педагог дополнительного образования), оптимизирующей взаимоотношения детей во временном детском коллективе, качество отдыха в условиях лагеря;
- интеграция образовательной, трудовой, творческой, спортивно-оздоровительной, социально-бытовой деятельности каждого ребёнка и коллектива в целом;
- органичное «вкручивание» детей в сюжет и творческий замысел развития событийности смены;
- приобщение детей к культуре полезного отдыха, социальному творчеству, преобразующей деятельности;
- целесообразности и детерминированности использования и сочетания методов, форм и педагогических принципов.

Как выше указывалось в качестве базового для проектирования программы «Гагарина. Время профессий» был определён системно-деятельностный подход. В связи с этим личностное, социальное, познавательное и физическое развитие захвативших на отдых детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь трудовой и познавательной, оздоровительной и социально-творческой, а процесс воспитания рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целевых установок; содержания рекреационной деятельности; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии отдыха и воспитания, освоения новых знаний, развитие навыков); субъектов

рекреационной деятельности (вожатых и педагогов, отдыхающих детей, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства обеспечения качественной организации полезного отдыха и собственно реализации замысла программы.

5.2.2. Принципы проектирования и реализации рекреационной деятельности и психолого-педагогического замысла программы

Реализация исходных идей и методологического подхода позволяет определить следующие принципы и особенности организации рекреационной деятельности в рамках смены: гуманизации отношений; корректного проникновения во внутренний мир ребёнка, рефлексии и прогрессирующего самоконтроля, профессиональной интеграции, самоактуализации, творчества и успеха, целесообразности, самостоятельности, поощрения отдельной личности и отряда в целом, соблюдения традиций лагеря, вариативности, другодоминантности (формирование другодоминантности – направленности деятельности и внимания на другого. Это важнейший принцип, культивируемый в нашем лагере с 2015 года. Его суть заключается в формировании потребности отказа (минимизации) от эгоистических проявлений и развития направленности внимания на другого: своего товарища по отряду, участника студии, взрослого. Мы вполне осознаём, что ребёнок априори эгоистичен, наша задача воспитать в нём разумность в сочетании думания о себе и о Другом, делании для себя и для Другого).

5.3. Педагогические условия

В качестве педагогических условий достижения высоких результатов мы рассматриваем следующие:

- корректному приобщению детей к труду и самообслуживанию, здоровому образу жизни с учётом зон развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- качественной психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей, способностей и интересов;
- создание профессиональных команд (педагог-психолог, вожатый, специалист медицинского профиля, педагог дополнительного образования), оптимизирующей взаимоотношения во временном детском коллективе;
- интеграция образовательной, трудовой, творческой, спортивно-оздоровительной, социально-бытовой деятельности каждого ребёнка и коллектива в целом;
- органичное «вкручивание» детей в сюжет и творческий замысел развития событийности смены;
- целесообразности и детерминированности использования и сочетания методов, форм и педагогических принципов;
- педагогическое сопровождение развития временного детского коллектива отряда и самореализации детей, их социализации в условиях лагеря;
- приобщение детей к культуре полезного отдыха, социальному творчеству, преобразующей деятельности. Что касается приобщения, то здесь чрезвычайно важно создать ситуацию личных прецедентов (случаев) каждому ребёнку, т.е. вероятность «встречи» с разными видами трудовой деятельности и социального творчества,

обеспечение возможности для «опробования себя», своих «вероятных потенций» в имитационных играх и реальной практики. Это в большей степени поможет ребёнку первоначально определиться в направлении будущей профессиональной деятельности, чем он будет заниматься на смене и какие свои навыки, качества совершенствовать. Несомненно, для этого должно быть создано пространство возможностей, предметно-развивающая среда, встречи с настоящими профессионалами, грамотная презентация зон потенциального успеха детей. Ни один ребёнок не должен остаться «за бортом» общелагерной и внутриотрядной жизни и сфер самореализации.

Важно отметить суть педагогического сопровождения. Она заключается в компетентности педагога-психолога, педагогов развивающих центров и вожатых в вопросах организации профориентационной работы, педагогического процесса по развитию элементарных компетенций, умелому вовлечению детей, впервые приступивших к какому-либо виду деятельности, минимизируя факторы риска психологического травмирования при наращивании умелости детей, обучению корректности презентации своих достижений, преодолению (проживанию) возможных неудач. Именно поэтому в подготовке вожатых и педагогов к работе по данной программе уделяется особое внимание решению психолого-педагогических задач с вероятными ситуациями. При сопровождении важно фиксировать «точки отсчёта», «точки социально-личностного роста». Невозможно управлять развитием каких-либо феноменов (способностей, физических свойств) без точного определения зон развития. То есть, педагогически управляемым должно быть сопровождение ребёнка в разной степени успешности, в том числе, в ситуации выраженной успешности – его талантливости.

Глубоко травмирующим для ребёнка может быть чувство зависти к успеху другого. Вожатые и педагоги должны быть внимательными к разрешению и этих ситуаций. Следует обратить внимание на разные мотивации успеха: для себя, для других. Важно отмечать для более успешных детей возможность своих физических, творческих и иных успехов в направленности на другого, т.е. друго-доминантности и ценности коллективного (командного) труда и способа деятельности. На данной смене акцентируется трудовое воспитание и успехи в овладении элементарными трудовыми навыками, самообслуживании.

По замыслу нашей программы «Гагарина. Время профессий», важным является формирование у детей и подростков ценностного отношения к труду и людям труда, а к своей физической подготовленности, своему здоровью как к ценности и важнейшему ресурсу самореализации в профессиональной деятельности. И это очень важно. В формате воспитания друго-доминантности – концептуальной идее на протяжении последних 6 лет в «Гагарине» организована чёткая системы формирования уважительного отношения к сотрудникам (пищеблока, спальных корпусов, обслуживающих территорию и т.п.) и благодарности за труд: вкусные обеды, ухоженную территорию, чистые спальные корпуса. Дети сотрудникам посвящают концертные номера, в знак благодарности дарят сувениры, исполненные своими руками, пишут статьи и посты в детских СМИ.

О процессе и результатах самосовершенствования ребята многократно будут возвращаться на вечерних огоньках, особенно на таких тематических, как «Расскажи мне о себе» и «Человек – это звучит гордо!», «Расскажи мне обо мне!».

Несомненно, чтобы достичь поставленных целевых установок необходимо расставить акценты в деятельности вожатых и педагогов на:

– **погружение** в информацию о современных и востребованных направлениях профессиональной деятельности с учётом возрастных особенностей участников программы;

– **культивирование** интереса к трудовой деятельности, в том числе самообслуживанию и позитивного отношения к труду;

– **организацию** участия детей и подростков в элементарных профессиональных пробах;

– **развитие** у детей и подростков soft и hard skills навыков (внимание акцентируется на развитии именно soft навыков, поскольку они обладают универсальностью);

– **приобщение** к трудовой деятельности (в рамках реализации программы чрезвычайно важно создать ситуацию личных прецедентов (случаев) каждому ребёнку, т.е. вероятность встречи с разными видами полезных социальных практик и трудовой деятельности, обеспечить возможность для «опробования себя», своих «вероятных потенциалов» в деле, имитационных играх, чтобы ребёнок смог определиться, чем он будет заниматься в течение смены и что может быть полезным для выбора его будущей профессии);

– **участие** во встречах с реально успешными в своей профессии людьми и проводимых ими «Час профессии» – мастер-классах, мероприятиях (например, «100 вопросов интересному человеку» и т.п.).

5.4. Педагогические методы, используемые в программе

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий [21].

Реализация системно-деятельностного подхода и педагогического замысла программы обеспечивается следующими методами: игры, в том числе имитационные и игрового тренинга, состязательности, создания ситуации успеха, коллективной деятельности, взаимного дополнения и т.д.

5.5 Направления деятельности

Достижение цели и поставленных задач осуществляется посредством комплексного подхода к организации отдыха, оздоровлению и развитию личности участников программы «Гагарина. Время профессий». Воспитание детей (открытое и опосредованное) в деятельности вожатых и других сотрудников без исключения, в том числе и медицинского профиля, является приоритетным.

В реализации программы с актуальностью темы профориентирования и формирования ценностного отношения к труду, приобщению к трудовой деятельности и наращиванию навыков самообслуживания предполагается комплексное воспитание, обеспечивающее формирование многогранной личности и её подготовку к качественной интеграции в социум на всех этапах жизненного пути. Поэтому ни один момент, связанный с пребыванием ребёнка в лагере и обладающий для него воспитательным потенциалом, не может быть упущен и проигнорирован, не использован для формирования его личности.

В воспитании личности, отвечающей современным требованиям, трудно выделить приоритетное направление воспитательного воздействия взрослых. Жизнь предъявляет к подрастающему поколению очень высокие требования, и подросток должен обладать достаточной степенью жизнестойкости во всех проявлениях, снизить степень риска попадания в непредсказуемые ситуации, подпадать под опасное влияние других. Поэтому воспитание в условиях лагеря и реализации конкретно этой смены организовано в соответствии со следующими направлениями:

5.5.1. Валеологическое (здоровьесберегающее) направление

Данное направление – одно из важнейших направлений в представленной программе и реализации её педагогического замысла. Поскольку для детей должно стать достаточно очевидной аксиома: успешно выстроить профессиональную карьеру и самореализоваться в трудовой деятельности в большей степени возможно человеку здоровому: физически, психологически, социально, духовно-нравственно. Поэтому каждый ребёнок должен осознать ценность здоровья и физической подготовленности, необходимость его укрепления и совершенствования. Ситуация с возникновением угрозы распространения особо опасного инфекционного заболевания COVID – 9 вносит свои коррективы и в деятельность лагеря в этом направлении. Неслучайно одной из задач, которую коллектив ставит перед собой, является формирование не только здорового образа жизни, но и жизненно важных навыков самосохраняющего поведения в условиях высокой эпидемиологической опасности.

Цель: формирование у детей навыков здорового образа жизни и самосохраняющего поведения в условиях высокой эпидемиологической опасности, навыков постоянной заботы о своем здоровье.

Задачи:

- формирование ценности здоровья для дальнейшей самореализации в профессиональной деятельности;
- взаимодействие педагогических и медицинских кадров в целях привития детям норм ЗОЖ с учётом качества здоровья индивида;
- формирование у детей допустимого уровня жизненно важных навыков (самосохраняющего поведения) в условиях высокой эпидемиологической опасности;
- укрепление здоровья детей через приобщение к культуре здоровья и организацию комплекса реабилитационных, лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Валеологическое направление включает в себя:

- 1) организацию и выполнение режима дня;
- 2) обеспечение сбалансированного питания;
- 3) физическое воспитание;
- 4) лечебно-профилактическую деятельность;
- 5) психологическая поддержка.

5.5.2. Воспитательное направление

Данное направление рассматривается как ресурсное для развития личности, способной адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям социума. Пребывание ребёнка в лагере даёт возможность погрузиться в творческую

понимающую и поддерживающую среду. Это создаёт условия для его раскрытия к воспитательному воздействию, доверяя взрослым.

В процессе доверительного, безопасного взаимодействия ребёнок может открыться новому опыту, рискнуть попробовать себя в новых видах деятельности и, что очень важно, прислушаться к мнению авторитетного взрослого человека или сверстника.

В рамках воспитательного направления обеспечиваются возможности для социально-детского творчества, содействия формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных психологических, физиологических особенностей и интересов отдыхающих на смене детей.

Мы вполне осознаём, что представленная программа коротка – всего 14 дней. Именно поэтому запланирована жизнедеятельность детей на смене таким образом, так интенсифицирована и насыщена интересными событиями в рамках увлекательного игрового сюжета, что даёт гарантию реализации нашего педагогического замысла.

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, способной ориентироваться в окружающей действительности и интегрироваться в социум (временный детский коллектив).

Задачи:

1. Формирование правовых норм у детей, способности критично относиться к собственным проявлениям, не нарушая границы социально приемлемого поведения, взяв ответственность за свои поступки;
2. Формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания;
3. Приобщение к культуре общения и развитие социальных компетенций, другодоминантности;
4. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
5. Развитие гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к лидерам профессионалам (на примере приглашённых экспертов для участия в мероприятиях «Час профессий»).

5.5.3. Правовое воспитание

Иногда поведение детей может квалифицироваться как нарушающее норм и прав других людей, а его поступки следует рассматривать в рамках правового поля. Дети не всегда могут быть чётко информированы об уровне ответственности за совершённые поступки. Поэтому нельзя игнорировать в лагере основы правового воспитания, необходимость серьёзной разъяснительной работы.

Деятельность обеспечивается:

- индивидуальной и мелкогрупповой работой с детьми директора лагеря, вожатых и других членов профессиональных команд по поводу случившегося инцидента;
- встречами-беседами с экспертами (юрист лагеря, представители полиции, прокуратуры);
- просмотром социальных роликов, фрагментов кино и мультфильмов с последующим обсуждением;

- рассмотрением правовых вопросов поведения на дискуссионной площадке для детей подросткового возраста «Поговорим о важном»;
- рефлексией поведения детей на отрядных огоньках;
- информационной поддержкой правового уголка (стенд с необходимой правовой информацией, соответствующей возрасту детей);
- работой органов детского самоуправления.

5.5.4. Трудовое воспитание и профориентация

Следует обратить особое внимание, что оно осуществляется в рамках действующего законодательства, рассматривающее данную проблематику. Все виды занятости детей трудовой деятельностью согласованы непосредственно с родителями, осуществляются корректно и планомерно.

Главная цель организованной трудовой деятельности – это привитие уважительного отношения к труду и людям, которые выполняют свою работу и заботятся о захавших в лагерь детей, относиться к ним с чувством благодарности. Немаловажным в работе сотрудников лагеря является развитие трудовых навыков и оказание помощи детям и развитию у них навыков самообслуживания. Что касается профориентационной части трудового воспитания, то здесь ведущей задачей является ознакомление участников программы с многообразием самореализации в профессиональной деятельности и поддержки в первичном профессиональном самоопределении. Очень важным становится проведение «профессиональных проб», когда ребёнок в игровой форме выполняет элементарные трудовые операции, например, вместе с кондитером изготавливают какие-нибудь кулинарные изделия. Кстати, данный вид трудовой самореализации – кулинарное искусство приобретает всё большую популярность среди молодёжи. Дети посредством социальных сетей информированы с различными видами кулинарного мастерства и конкретными рецептами. Такие профпробы проводятся по различным направлениям профессиональной самореализации.

Деятельность трудового воспитания обеспечивается:

- участием в труде (в рамках законодательства) и самообслуживании;
- профориентационной психодиагностикой и ознакомлением с её результатами;
- выполнением «профессиональных проб» и участие в имитационных играх;
- встреч с экспертами в трудовой самореализации и построении профессиональной карьеры (лидерами профессионалами);
- системой корректного «вкручивания» в коллективно-творческие дела и мероприятия [31];
- просмотром тематических социальных роликов, фрагментов кино и мультфильмов с последующим обсуждением;
- изготовлением во время занятий кружка, творческой мастерской поделок для подарков своим близким и в качестве благодарности сотрудникам;
- подготовкой и посвящением концертных номеров, выпуска номера газеты, поделок сотрудникам лагеря как элемента благодарности (пищевблока, уборщикам помещений, дежурным по спальным корпусам и т.д.);

- организацией дискуссионного клуба по тематике, связанной с данным направлением и приглашением экспертов;
- участием в социально-трудовых акциях с проявлением заботы о себе (самообслуживание), о других, создании уюта и комфорта.

5.5.5. Социально-коммуникативное воспитание

Социально-коммуникативное воспитание является одним из важных направлений в деятельности вожатого, педагога, так как способствует развитию социальных компетенций личности заехавших на смену детей и реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка мероприятий для отрядов и участие в них, а также участие в акциях, коллективно-творческих делах);
- просмотр социальных роликов, фрагментов кино и мультфильмов с последующим обсуждением;
- участие в деятельности органов самоуправления (на уровне отряда, на уровне лагеря);
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей, социального творчества;
- реализацию основных положений концепции коллектива по формированию другодоминантности (направленности на Другого);
- участие в тренингах коммуникативных навыков и других мероприятиях психологической службы;
- участие в заседаниях дискуссионного клуба «Поговорим о главном»;
- участие в социальных практиках. Сегодня особую роль должно играть социальное творчество, предполагающее способность видеть социальные проблемы и находить оптимальные способы их решения.

5.5.6. Художественно-эстетическое воспитание

В рамках воспитательного направления обеспечиваются возможности для детского творчества, содействуя формированию эстетического вкуса, понимания прекрасного. Художественно-эстетическое воспитание обеспечивается через участие: в студиях художественно-эстетической направленности, где ребенок получает определенные знания, развивает умения и навыки (работа с бумагой, картоном, тканью, скульптурным пластилином, деревом, умение держаться на сцене: танцевать, петь, творчески реализовать свои способности в народном творчестве, искусстве, культуре), в выставках творческих работ, в подготовке концертных номеров и их исполнение; в оформлении отрядного уголка и оформлении мероприятий, выступлений с отрядными номерами, визиткой и т.д. А также просмотр лучших образцов кинематографа и последующего обсуждения, посещение выставок творческих работ своих товарищей по отряду, лагерю, подготовке видеопрограмм, информационных сообщений в СМИ АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина».

5.5.7. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей

страны. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В формате Движения патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Правовое воспитание, формирующее законопослушного гражданина, способного управлять своими поступками и не совершать противоправных деяний. При всей, казалось бы, требовательности к воспитанию детей всеми социальными институтами, современный ребёнок при заезде в лагерь на отдых в нетипичные для него условия (особенно в первый раз) нередко демонстрирует поведение невоспитанного нигилиста. Он создаёт себе проблемы и тем, кто его окружает. Одним из векторов деятельности взрослых оказания помощи каждому ребёнку и захватившему на смену классу в этом направлении – обеспечение качественного правового воспитания, профилактику буллинга. Иногда поведение детей может квалифицироваться как нарушающее норм и прав других людей, а его поступки следует рассматривать в рамках правового поля. Дети не всегда могут быть чётко информированы об уровне ответственности за совершённые поступки. Поэтому нельзя игнорировать в лагере основы правового воспитания, необходимость серьёзной разъяснительной работы. В лагере гражданско-патриотическое направление транслируется через проведение уроков гражданственности, через патриотические мероприятия, через ежесменное шествие бессмертного полка, а также через утренние линейки с поднятием флага и с прослушиванием гимна Российской Федерации.

5.5.8. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях является чрезвычайно актуальным. В условиях лагеря есть уникальная возможность погрузить ребёнка в реальный мир переживаний, отношений и ощущений в процессе проживания фрагмента своей жизни, приобщиться к духовно-нравственным ценностям через:

- участие в жизни временного детского коллектива;
- участие в играх «по правилам», регулирующих поведение детей;
- участие в социальных акциях, направленных на формирование другодоминантности (направленности на Другого);
- участие во встречах с настоящими лидерами профессионалами, познание их жизненного пути, преодоления трудностей;
- участие в вечерних огоньках;
- просмотр социальных роликов, фрагментов кинофильмов на духовно-нравственную тематику с последующим обсуждением;
- занятия и тренинги в психологической службе;
- индивидуальные и мелкогрупповые беседы с директором лагеря, педагогом-психологом, другими специалистами лагеря.

5.5.9. Обучающее направление

Обучающее направление включает в себя программы дополнительного образования. В рамках смены организуются занятия по дополнительным общеразвивающим программам, задачи которых обеспечить качественный личностный рост, способность к жизненному самоопределению, социальному творчеству и развитию творческого потенциала детей, приобщение их к культурному наследию и повышению общей культуры личности, развитию навыков самовыражения через продукты своего труда (изготовление различных поделок и т.п.).

Перечень развивающих центров:

Развивающие центры оздоровительно-спортивного направления

1. Подвижные спортивные игры
2. Дизайн движения
3. Пейнбол
4. Плавание «Аквадвижение»
5. Метко в цель (тир)
6. Мы строим своё тело (тренажёрный зал)
7. Общефизическая подготовка
8. Практикум здоровья

Развивающие центры художественной направленности

9. До-ми-солька
10. Поём вместе
11. Мастерская подарков
12. Стильные штучки

Развивающие центры социально-педагогической направленности

13. Познай себя
14. Центр психологической разгрузки «Взгляд»
15. Детские СМИ

Развивающие центры технической направленности

16. Могу? Смогу? Попробую
17. Очумелые ручки
18. Волонтёры, вперёд!

Досуговые площадки

19. Дискуссионный клуб «Поговорим о главном»
20. Клуб интеллектуальных игр
21. Игровая комната «Радуга»

5.6. Формы педагогической деятельности

Для реализации программы вожатыми используются такие рабочие формы, которые сочетают в себе элементы развивающей, познавательной, игровой, общественно-полезной, спортивно-оздоровительной, трудовой деятельности и отвечают потребностям и интересам детей:

- сюжетно-ролевая игра с элементами имитационного моделирования как форма реализации игровой модели смены и профориентирования;
- организация «профессиональных проб»;
- работа с детьми по возрастным группам, включая разновозрастные;

- работа с детьми через творческие объединения (кружки, студии, клубы);
- работа с детьми по развитию физических способностей, укрепления здоровья (секции, эстафеты, соревнования, игры, различные виды утренних зарядок, плавание в бассейне);
- организация и проведение мероприятий в одном из видов (КТД, игра, конкурс, диспут, беседа, викторина, соревнование);
- проведение творческих мероприятий (концерты открытия и закрытия смены, концертно-развлекательные программы);
- проведение игровых мероприятий (игры по станциям, игры с двигательной активностью, сюжетно-ролевые игры);
- акции социально значимой направленности, включая дискуссионные площадки с привлечением экспертов-специалистов (тематика дискуссий: Труд это звучит гордо? Современная молодёжь: эгоизм или другодоминантность? Современные профессии, какие они? и т.д.);
- проектная деятельность.

5.7. Инновации в реализации программы смены

Методологические: формирование профессионального мышления сотрудников лагеря и, прежде всего вожатых, ориентированного на реализацию инновационных принципов: другодоминантности [34], рефлексии и прогрессирующего самоконтроля, профессиональной интеграции (деятельность профессиональных команд с «трудным педагогическим случаем»).

Методические: повышение интереса к личностному развитию и раскрытию творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей, их приобщение к труду и миру профессий на смене мы будем, включая:

- познание образа себя посредством участия в «профессиональных пробах»;
- «Smart-минутки» – мероприятия, позволяющие ребенку нацелено прибегать к использованию гаджетов для получения образовательной информации. Например, найти что-то с помощью геолокации на телефоне, «загуглить» ту или иную информацию, узнать при помощи электронных носителей;
- аккаунты отрядов в «Вконтакте» (истории, фотографии), челленджи между отрядами, вожатыми;
- развивающая площадка «Будь в курсе!»: блог смены на ютуб (фото рубрики в соц. сетях, видео-газета с периодичностью 1 раз в три дня).

6. Основное содержание программы

6.1 Словарь смены

Профессиодром – территория АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»;

Начальник профессиодрома – руководитель смены;

Помощник начальника – методист

Циклограмма событий – план на день;

Мастера – педагоги;

Наставник – вожатый;

Руководитель событий – руководитель детского органа самоуправления;

Учебные подразделения – отряды.

Лидеры – командиры отрядов (учебных подразделений).

Стажёры – участники учебных подразделений;

Совет лидеров – совет командиров;

Портфолио – личная книжка стажёра;

Профики – главная игровая единица.

6.2 Игровой сюжет смены

Приехав в лагерь, ребята попадают в необычное место – Профессиодром, где каждый ребенок может найти себе занятие по душе. Это обязательно случится! Потому, что здесь взрослые готовились, ждут детей и очень хотят, чтобы они проявили себя с лучших сторон, многому научились, познакомились с миром современных профессий, под руководством наставников прошли профессиональные пробы и определились, в чём они более успешны. И этот небольшой опыт погружения в мир профессий, возможно, пригодится им в принятии решения при выборе своей будущей профессии и серьёзно подойти к более глубокому её изучению.

Умелые наставники и настоящие мастера своего дела с радостью научат детей азам своего мастерства, которые им обязательно пригодятся в жизни. Своевременная поддержка умельцев, вдохновляющая улыбка помогут преодолеть страх и волнение перед началом чего-то нового в их жизни. Созданная дружественная атмосфера, поддерживающая среда в учебных подразделениях помогут преодолеть сложности и несовершенства, быть более терпимыми в отношении проявлений других. А встречи на вечерних огоньках в тишине при мерцающих огоньках свечей станут очень вдохновляющими и позитивно настраивающими. Чёткость и высокая степень организованности отрядов под руководством советов лидеров создадут гарантии размеренности и безопасности, понятную занятость для ребят и в целом всего временного детского коллектива.

В Профессиодроме было спокойно и весело, учебные подразделения освоили его территорию, оформили свои уголки и даже выступили с презентациями своих отрядов. Но это было до тех пор, пока ребята не узнали о вирусной атаке хаккеров, заражении главного компьютера Профессиодрома и повреждении важнейшего жизнеутверждающего файла «Атлас профессий будущего», который чрезвычайно важен для развития всего человечества. Специалисты по компьютерной безопасности сообщили руководству об выявленной уязвимости всей системы IT-обеспечения и серьёзном повреждении – утрате значимой части этого файла. Как считают специалисты, это была направленная атака извне.

Осознавая всю тяготу возникшей проблемы и её последствия для человечества, начальник Профессиодрома предложил незамедлительно обратиться к уникальному IT-специалисту, настоящему гению программирования, лауреату Нобелевской премии в области науки Сидоркину Павлу Павловичу. В противном случае невозможно сохранить оставшуюся неповреждённой часть и восстановить утраченное. А это явная катастрофа! Необходимо как можно скорее связаться с этим выдающимся специалистом! Однако помощник начальника Профессиодрома заявил, что это просто невозможно.

– Пал Палыч без сомнения талантлив и у него гениальные интеллектуальные способности. Нет ему равных! Но он же очень странный! Неужели, шеф, вы забыли,

как в прошлый раз господин Сидоркин потребовал описать случившуюся на Профессиодроме проблему в специально зашифрованном тексте, мол, он его разгадает и поможет при условии, если язык программирования будет ему интересным, и он немного поломает над ним свою умнейшую голову! Но это же трата драгоценного времени! Там всё обошлось, но сейчас ситуация гораздо серьезнее! Неужели, шеф, вы запамятовали, что он трижды возвращал нам нашу депешу с описанием проблемы! Трижды!

– Вот и славно – улыбнулся начальник Профессиодрома – не будем терять время! Мы же знаем пристрастия Пал Палыча, поэтому будем стараться писать сообщение умно и красиво! Раздайте учебным подразделениям задание составить послание о случившемся, используя необычный язык программирования. Образец сообщения уже подготовлен! Я объявляю грант на составление засекреченного текста. Павел Павлович – нестандартная личность, всё правильно. С этим уникалом непросто! Он ценит интеллект и творчество, здоровую конкуренцию и настоящую дружбу! Вы помните, Марина, как чудненько придумал Пал Палыч, обозначив маршруты и ой какие испытания для наших лидеров и курсантов, чтобы получить доступ к восстановленным файлам. Не сомневаюсь, что и сейчас он поступит также! И сколько мы открыли новых талантов среди стажёров и курсантов! Сколько новых имён мы вписали в Почётную книгу Профессиодрома!

– Но там были какие парни и девчонки! Умницы и умники! А вы уверены, что с этими ребятами мы справимся с хитроумными заданиями гения? Да, не сомневаюсь, они – посмотрев на зрителей, сказал помощник – замечательные парни и девчонки, но зная умнейшую голову Пал Палыча, как-то меня очень волнует... Очень!

– А меня, Марина, несколько. Посмотри какие бравые стажёры нашего Профессиодрома! А какие они придумали визитки своих учебных подразделений! Какие интересные идеи! Так они же под статью самому Павлу Павловичу! Мы вместе справимся. Не надо терять время!

Отряды, получив задание, расходятся для подготовки сообщения П.П. Сидоркину. По завершению конкурса зашифрованных сообщений, спецжюри определило победителя. Но радость была омрачена снова помощником начальника Профессиодрома, который напомнил, что поражённая компьютерная система, естественно, не может сделать отправление сообщения о беде. Поэтому нужно найти альтернативы доставки Пал Палычу.

Таким альтернативным способом было определено в Кулибин-шоу изготовить из подручных материалов (пластиковых бутылок, картона, бумаги и т.д.) кораблей и пустить их по морю-океану (творческо-технический этап соревнования команд в «Натали» и последующим запуском судов в бассейне «Голубая лагуна»). Победители доставляют депешу Сидоркину П.П.

Как и предполагал начальник Профессиодрома, в ответ на сообщение о случившемся, компьютерный гений сообщил лишь примерные координаты мест ключей для восстановления файла. Ребята с удовольствием и энтузиазмом отправятся в путь по поиску засекреченных элементов. Каждый их день в Профессиодроме будет наполнен тайнами и загадками, разгадав которые, ребята смогут не только отыскать программные ключи для восстановления повреждённого файла «Атлас профессий будущего», но и сумеют найти новых друзей, и самое главное – с пользой проведут время.

Во время поиска компьютерных ключей для восстановления Атласа ребята пройдут множество испытаний, действительно узнают много интересного и необычного о профессиях настоящего и будущего, многое вызовет у них чувства интереса и удивления. А в некоторых случаях ребята даже захотят попробовать себя в профессиях и пройти самые настоящие «профессиональные пробы»!

По замыслу программы все достижения ребята будут фиксироваться в специальном документе – портфолио успеха стажёра. Благодаря ему, ребята смогут отслеживать свои достижения, свой уровень личностного развития и стать почётным стажёром Профессиодрома.

День 1-ый.

День заезда в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина». Дети попадают в уникальную в своём роде экспериментальную площадку «Профессиодром», где каждый день наполнен новыми тайнами и загадками. Приехавшие ребята, делятся на отряды и становятся учебными подразделениями. В Профессиодроме всё интересно, экскурсии захватывают масштабами и предстоящими мероприятиями. Юные стажёры, прибывшие на Профессиодром знакомятся с наставниками и мастерами. Начальник Профессиодрома объявил, что каждый день на уникальной площадке настоящего и построения будущего будут проходить Часы профессий, на которых пройдут встречи с интересными знаменитыми людьми – настоящими экспертами в различных направлениях профессиональной самореализации и наши стажёры узнают много нового о профессиях, о себе, о своих возможностях в профессии. Они будут иметь возможность познакомиться с золотых рук мастерами, пройти профессиональные пробы и даже профориентационное тестирование с получением дальнейших рекомендаций.

Получив первые задания от начальника Профессиодрома, дети приступят к их выполнению. Они готовятся к презентации своего подразделения. Интересно, какое впечатление они произведут друг на друга? И конечно же стажёры знакомятся друг с другом, объединяются в подразделения в группы по личным интересам. Вечером ждёт киносеанс с последующим обсуждением увиденного. А на вечернем огоньке в тишине и мерцании огоньков свечей они расскажут о себе, своих увлечениях и мечтах, достижениях.

День 2-ой.

Игра начинается, разворачиваются удивительные события. С самого утра зарядка и утренняя спевка «До-ми-соль-ка». Ребята готовятся к презентации, вносят последние штрихи, советуясь со своими наставниками. Стажёры с радостью принимают участие в играх на сплочение в учебных подразделениях. Обсуждают профессии настоящего и будущего, кто-то из стажёров уже определился с выбором будущей профессии и тем, чем он занимается, чтобы выбор был более осознанным. В этот день ребят ожидает презентация отрядов. Но вдруг во время подведения итогов к стажёрам обратятся начальник Профессиодрома со своим помощником. Они сообщат о произошедшей атаке на компьютерную систему и повреждении важнейшего файла «Атлас профессий», от которого зависит будущее всего мира. Но выход есть – надо незамедлительно сообщить о возникшей проблеме компьютерному гению Пал Палычу Сидоркину. Учебные подразделения включились в выполнение задания по рекомендации начальника Профессиодрома – шифровку сообщения о случившемся. Вечерний киносеанс конечно же улучшит настроение ребят, вдохновит на предстоящие серьёзные дела, которые конечно же должны увенчаться успехом. На

вечернем огоньке ребята обсудят прошедший день, выскажут слова благодарности друг другу.

День 3-ий.

После традиционных утренних дел: зарядки и спевки, медицинских процедур, учебные подразделения собираются для представления и передачи шифровок, жюри отбирает лучшую для отправки П.П. Сидоркину. Но обнаруживается, что это невозможно сделать – компьютер повреждён! Ребята в квест-игре «Секретная отправка сообщения» находят такую возможность – отправить через сконструированное судно через Голубую бухту. Все приступают в «Кулибин-шоу» конструировать загадочное судно и, наконец, в соревновании в бассейне «Голубая лагуна» победитель лучшего судна отправляется к компьютерному гению. День будет напряжённым. В этот день откроются мастерские, Час профессии, который будет посвящён профессии конфликтолога. И это как раз кстати – в первые дни пребывания в Профессиодроме возникало немало конфликтов. На Профессиодроме не стали терять драгоценное время. А вечером будет просмотр фильма с последующим обсуждением и конечно же дискотека! Будет жарко! Но ребята конечно же сумеют «остыть» на вечернем огоньке. В тишине они поделятся друг с другом впечатлениями о прошедшем дне.

День 4-ый.

Сегодня Профессиодром получает ответ от Пал Палыча. Но он ещё больше озадачил стажёров. Хорошо начальник экспериментальной площадки объяснил замысел нобелевского лауреата. Дети должны самостоятельно добывать ключи к программе для восстановления повреждённого файла. И первый они найдут в игре по станциям «Тропа дружбы». Освоив новые навыки, юные стажёры отправляются в секретную библиотеку. На их пути возникает фантастическая женщина со странным именем Мерида-72. Она рассказывает ребятам, что по своей специальности она блоггер и тоже хочет усовершенствовать свои навыки и расширить возможности для новых свершений и она также заинтересована в восстановлении файла Атласа и просит ребят взять её с собой в путь. Но стажёры предполагают, что, возможно, она является присланным «чужаком», и решают проверить её в интеллектуальной игре «100 вопросов взрослому». Ответив на все вопросы, Мерида доказывает свои искренние побуждения, и ребята с удовольствием берут в путь нового друга. На Часе профессий ребята узнают много нового о профессиях, в том числе о блоггерстве. Она пригласит стажёров на занятия Часа профессий, которую будет вести именно она. А вечером кино и дискотека. А потом полюбившийся вечерний огонёк. Кто же сегодня услышит слова благодарности?

День 5 -ый.

Утро нового дня. Стажёры вместе с Меридой ищут путь в секретную библиотеку, кажется, что о ней никто ничего не знает, но лишь одна статья в интернете наталкивает ребят на верный путь. Но перейдя по ссылке телефон Мериды «поймал» страшный вирус и погас. Что же делать? Юные друзья обращаются к помощникам Пал Палыча в отдел IT- технологий Профессиодрома. Специалисты отдела конечно же восстанавливают мобильный телефон, сообщая ребятам, что ссылка по которой они прошли была специально испорчена недоброжелателями. И информация, которую узнали ребята является достоверной. Они находятся на верном пути. Важным в этом дне является и разговор IT - специалистов с ребятами. На Часе профессий специалисты отдела рассказали ребятам о комплексной безопасности в

сети интернет и о современных видах мошенничества. Теперь наши друзья будут точно знать о том, как вести себя в сети. Сегодня пройдёт игра по станциям «Профессий много, где моя?». Стажёров чуть позже ждём на дискуссионной площадке «Поговорим о важном» по теме «Здоровье и профессия». Конечно же просмотр кинофильма с последующим обсуждением и вечерний огонек.

День 6-ой.

Традиционные утренние дела прошли. Что же дальше? Починив мобильный телефон, ребята вместе с Меридой⁷² продолжают поиск ключей программы. Они находят путь в секретную библиотеку. Попав туда, ребятам удаётся рассекретить таинственный шифр и узнать о новейшей профессии – игромастер. Мерида отмечает, что она знакома с одним из таких профессионалов, и он как раз служит в Профессиодроме. Ребята должны отправиться к нему: возможно, именно он знает что-то о дополнительных ключах к программе для восстановления повреждённого файла Атласа. Но для этого нужно пройти испытания в игре по станциям «7 секретов успешных людей». Ребята с нетерпением ждут встречи с удивительным мастером игры. На Часе профессий ребята узнают много нового о профессиях. Мерида со своей командой юных блоггеров сопровождают все события, происходящие в Профессиодроме, освещая их в СМИ экспериментальной площадки. А вечером просмотр фильма и дискотека. На вечернем огоньке ребята услышат слова благодарности.

День 7-ой.

После традиционных утренних мероприятий пройдёт линейка «Праздник у ворот». Это ещё ребята не встречались с игротехником – мастером игровых дел! Увидеть не удалось! Но ничего не пропало! Мудрая блоггерша Мерида узнала, что мастер разрабатывает новую игровую модель для развития органа детского самоуправления и в ходе раздумий не желает ни с кем встречаться. И в целом очень расстроен, и опечален. Однако нашим друзьям необходима встреча с этим специалистом. И Мерида-72 предлагает ребятам организовать уличный праздник и там пообщаться с ним. Мерида и ребята уверены, что он придет, ведь какой же праздник без создателя игр? Так, в Профессиодроме начинается активная подготовка к уличному празднику «Ярмарка игр». А вечером дискотека и просмотр кинофильма с последующим обсуждением. А на огоньке дети поделятся впечатлениями от прошедшего дня.

День 8 -ой.

Утро наступившего дня весьма радостное, на территории Профессиодрома звучит праздничная музыка, царит атмосфера волшебства и приключений. Как и предполагалось нашими путешественниками, игромастер пришёл на праздник, на котором ребята смогли не только принять участие в различных играх и конкурсах, но и имели возможность познакомиться с другими специалистами Профессиодрома (представителями различных направлений). В уличном гулянии «Ярмарка игр» Мерида-72 сумела договориться с игромастером о встрече, на которой он расскажет ребятам о своём опыте работы, а те взамен помогут ему с внедрением новой игровой системы. Этому и был посвящён Час профессий. На празднике было замечательно и прекрасно до тех пор, пока не поднялся сильный северный ветер, который, к счастью для наших ребят, принес листок с сообщением от компьютерного гения Пал Палыча о местонахождении другой части Программного ключа. На КИП «Сооброжариум» юные стажёры в весёлом поиске ключа. Да, здесь нужно не только двигаться, дружно

поддерживать друг друга, но и соображать, куда двигаться дальше! Победители находят к общей радости всех часть программного ключа. А вечером дискотека и просмотр кинофильма с последующим обсуждением. А на огоньке дети делятся впечатлениями от прошедшего дня.

День 9-ый.

Начальник Профессиодрома поддержал идею игромастера и согласился провести выборы Руководителя событий, лидеров учебных подразделений и создать детский орган самоуправления, который бы работал по четырём направлениям: культура, ЗОЖ, СМИ и технология. Принять участие в выборах мог каждый желающий и попробовать себя в различных ролях: избиратель, избираемый, член счётной комиссии, член группы поддержки и др. На протяжении всего дня ребята принимали активное участие в деловой игре «Выборы». Руководитель событий был выбран, и игромастер вручил ему имеющуюся часть программного ключа к восстановлению Атласа профессий и сообщил, что не так давно им интересовалась одна женщина, которая была готова предложить крупную сумму денег за данный артефакт. Но он отказался, считая, что это совсем не доброе дело? Приняв участие в МК «Добрые дела», стажёры узнают, какие добрые дела можно делать хоть каждый день. Вечером дискотека и просмотр фильма на широком экране. На вечернем огоньке будет поднята тема, почему я сделал именно этот выбор и доброе ли это дело?

День 10-ый.

Узнав об этом, Мерида-72 решила поискать информацию в сети и узнала, что это не просто женщина, а Елена Курочкина, известный интернет-маркетолог, которая случайным образом узнала о Профессиодроме и удивительных делах, проходимых в нём. Списавшись с ней, Мерида-72 выяснила, что Елена К. имеет один мааааленький программный ключик и готова его на что-либо обменять, но на очень боооольшое. Мерида72 договаривается о встрече. Подготавливаясь ко встрече, юные стажёры задумываются о том, что же они могут предложить в обмен на программный ключ и ответ не заставил себя долго ждать – на комбинированном мероприятии «Секреты наших мест». Нужны интернет-маркетологу рекорды, а уж она-то выберет из всего увиденного то, что ей нужно. Конкурсно-развлекательная программа «Гагаринский рекорд» это обеспечило. На Часе профессий были встречи с маркетологами, марчендайзерами. Оказалось, что это целое искусство. А вечером дискотека и просмотр кинофильма с последующим обсуждением. А на огоньке дети делятся впечатлениями от прошедшего дня и отблагодарили самых успешных, кто защищал честь нашего подразделения.

День 11- ый.

После традиционных утренних мероприятий в Профессиодроме произошёл интересный диалог. В ходе беседы Мерида-72 узнала, что с самого детства Елена Курочкина хотела быть актрисой и сниматься в фильмах. Ребята от неожиданности даже поперхнулись, когда интернет-маркетолог спросила о жанрах кино и о специалистах, занятых на производстве кинокартин. Этой теме и был посвящён очередной Час профессий, где ребята открыли киностудии и попробовали себя в разных профессиях. Елена посетовала, что у неё никогда не было возможности принять участие в киносъёмках (но было великое желание). Тогда Мерида-72 рассказала ей о том, что Профессиодром – это место, где каждый может найти себе занятие по душе, и пригласила её на съёмки, которые как раз планировались к ежегодному кинофестивалю. В знак благодарности маркетолог подарила Мериде-72

и юным стажёрам ещё одну часть программного ключа. Все учебные подразделения включились в подготовку к кинофестивалю! Начальник Профессиодрома вместе с Руководителем событий поблагодарили Елену и сказали ребятам новость: «Завтра в наш город приезжает знаменитый эксперт по профессиям – господин Старт. Да, да, ребята не ослышались». А вечером всё как обычно: кино, дискотека, огонёк.

День 12 - ый.

С раннего утра город встречает великого человека, профессора Старта. Он так восхищён спортивными людьми, которые ведут ЗОЖ, что взял себе такой псевдоним. Уже никто и не помнит его настоящую фамилию и весь мир знает и почитает его с новым именем – господина Старт. Профессор прибыл в Профессиодром для того, чтобы выбрать самых сильных и смелых – тех, чьи имена будут внесены в книгу рекорсменов Профессиодрома. В ходе приветственной речи профессор обмолвился о том, что он знает, что Атлас профессий будущего испорчен, файл повреждён и говорят, что бесследно. К его великой радости и радости всех стажёров ему удалось выменять часть программного ключа Атласа профессий на минувшем аукционе и сегодня он с огромным удовольствием отдаст тому, кто в нём более нуждается! Но передать её он готов только лучшему из лучших спортсменов. Узнав об этом Начальник Профессиодрома объявляет праздник спорта и силы! Все спешат на разные спортивные площадки. Конечно же на каждой свои победители, но Старт ищет именно того человека, который достигнет больших и лучших результатов во многих видах спортивных достижений. А на Часе профессии встреча с известным профессиональным спортсменом Заводоуковского городского округа Силиным Павлом и инструкторами по физической культуре и спорту, для которых стало частью жизни подготовка спортсменов и проведение спортивных мероприятий. Весь день проходят соревнования, все стажёры приняли участие и, затаив дыхание, ждут объявления результатов. И это не помешало стажёрам готовиться к ежегодному кинофестивалю: сценаристы строчат сценарии, артисты учат роли, шумовики и костюмеры готовят реквизит. А вечером всё как обычно: кино, дискотека, огонёк.

День 13-ый.

После тяжёлого спортивного дня утро стажёров начинается чуточку позже. Собравшись на центральной площади города, ребята узнают о том, что еще одна часть ключа Атласа профессий находится в соседнем городе. Но попасть в этот город не просто, для того чтобы его преодолеть необходима эрудиция, смекалка и гибкость ума. Юные стажёры готовы к сложному вызову. В ходе тематического дня ребятам предстоит принять участие в интеллектуальных играх и квест-мероприятиях. Справившись с логическими заданиями, мальчишки и девчонки попадают в город «ИиН» (Интеллектуальных и Находчивых), именно в этом городе и находится часть программного ключа к восстановлению файла Атласа. Сегодня состоится и тематическое мероприятие «Флаг моей страны». Ребята знакомятся с местными жителями и узнают, что хранителем необходимого им артефакта является известный в городе ученый – доктор Шашечник. Для того чтобы получить ключ юным друзьям предстоит проявить свои способности и принять участие в «Шашечном турнире». В перерывах между делами и различными событиями проходит подготовка к кинофестивалю короткометражных фильмов. Радости очень много и по этому поводу хозяева организовали конкурсную-развлекательную «Строим будущее ВМЕСТЕ». А вечером всё как обычно: кино, дискотека, огонёк.

День 14-ый.

Утро наступившего дня было беззаботным и солнечным. Юные стажёры вернулись в Профессиодром. Они занимались привычными для них делами, посещали Часы профессии и мастерские, студии, занимались спортом, принимали участие в общелагерных делах, готовились к кинофестивалю. А после обеда отправились на субботник. В ходе такого трудового десанта все желающие могли поучаствовать в конкурсе Арт-объектов, созданных из подручного материала в экологическом варианте и сборе сосновых шишек. Победители конкурсов и участники субботника в знак благодарности были приглашены на КИП «Кинофестиваль 20/24!», устраиваемый Администрацией Профессиодрома и аппаратом лидеров во главе с Руководителем событий. Сегодня, как впрочем, и всегда, много впечатлений, о которых хочется поделиться на вечернем огоньке.

День 15-ый.

Утро нового дня наполнено атмосферой радости и счастья, ведь уже завтра в городе состоится Бал - маскарад. На протяжении дня в городе проходят репетиции, оформляются залы празднования и ведущие уголки и местечки Профессиодрома. Кажется, что в атмосфере празднования все забыли про атаку хаккеров и повреждённый файл Атласа профессий, но только не наши герои. Юные стажёры вместе с Меридой72 не только принимают участие в подготовке к праздничному событию, но и пытаются узнать, где же еще мог расположить части ключей загадочный и фантастический компьютерный гений Пал Палыч. В этот день пройдёт Час профессий с военными специалистами и сотрудниками МЧС. И тематическое мероприятие «Бессмертный полк». А затем комбинированное мероприятие «Фестиваль счастливых семей». Значит, не зря наши прадеды отдавали свои жизни и совершали бессмертные подвиги. Сегодня счастливые семьи продолжают добрые традиции заботы друг о друге, совершая свои маленькие победы над вспыхивающими ссорами, конфликтами. Сегодня так сложно сохранить семьи счастливыми. А вечером просмотр кинофильма о замечательных семьях, красивых в них отношениях с последующим обсуждением. Сегодня же состоится интеллектуальный турнир. А на вечернем огоньке дети поделятся своими воспоминаниями об участвующих в героических событиях родственниках.

День 16 - ый.

День только начался, а веселье разливается рекой на костюмированной зарядке. Становится очевидным – сегодня потрясающий день, сегодня костюмированный маскарад! Юные стажёры делают последние приготовления к балу. МК «Наряд для бала». На балу пройдёт конкурс «Маска, кто ты?». Угадавший, кто скрывается под маской, получит часть загадочного программного ключа. Это всё по игривому замыслу Пал Палыча. Но в середине праздника начальник Профессиодрома получил секретное от него донесение. Он сообщил, что на территорию экспериментальной площадки проникли недоброжелатели, по характеристикам схожие с хаккерами, тех, кто атаковал компьютерную систему Профессиодрома. В сообщении были указаны приметы недоброжелателей. Это весьма трудная задача, столько народа и все в разнообразных костюмах! На балу были игры, танцы, велись светские беседы, были выбраны кавалер и дама бала. И конечно же самые внимательные всё же нашли хаккеров, которые предложили в обмен на свою свободу часть программного ключа. Вечером дискотека и просмотр кинофильма. Сегодня, как впрочем, и всегда, много впечатлений, о которых хочется поделиться на вечернем огоньке.

День 17 -ый.

Утро наступившего дня было хмурым и пасмурным. Все ожидали, как решится вопрос с недоброжелательными хаккерами. Профессиодром был заинтригован. Но опытное руководство и психологическая служба экспериментальной площадки, пообщавшись с хаккерами, выяснили их истинные мотивы атаки на Профессиодром. Как удалось это узнать? Дело было в том, что ставшие отчаянными хаккерами подростки, всегда мечтали иметь много друзей, которые бы приветливо и очень уважительно к ним относились, научиться чему-то новому и быть востребованными специалистами. Но с ними никто никогда не дружил. Честно сказать, они и сами не умели выстраивать доброжелательных отношений. Насмотревшись боевиков, фильмов про компьютерных гангстеров – хаккеров, решили, что отомстят всем, даже тем, которых не знали, как кстати и получилось со стажёрами Профессиодрома, за своё одиночество. Простят ли их юные стажёры и гости Профессиодрома? Ответ на этот вопрос не заставит себя долго ждать, стажёры собираются на дискуссионную площадку «Поговорим о важном», где развернётся дискуссия «Простить или нет?». Решение известно. В честь этого состоится праздничная программа «Счастливый День Профессиодрома». А до этого состоится конкурсно-развлекательная программа «Ажиотаж» и игра по станциям «Бастион дружбы». Вечерняя дискотека и просмотр кино ещё больше стабилизируют лёгкость настроения. А на вечернем огоньке ребята поделятся своими впечатлениями.

День 18 - ый.

Действительно день 18, а до сих пор программный ключ полностью не собран! Но ребята не унывают, они верят в светлое будущее и уверены, что наставники и компьютерный гений сделают всё возможное, что восстановление Атласа профессий состоялось. Со своей стороны, стажёры максимально прикладывают свои усилия, чтобы не разочаровать Пал Палыча, они проявляют интеллектуальную сноровку и творчество, объединяют свои усилия в спортивных испытаниях. Пал Палыч направил очередное сообщение, мол, сегодня определяющий завершающее событие день. Вопрос поставлен ребром: быть Атласу профессий или нет. Сегодня прохождение по интеллектуальным, спортивным, творческим лабиринтам – состязание лучших. Все отряды претендуют на завершающую часть программного ключа. Всем вручены маршрутные листы. Время пошло! Старт Гонкам века дан! Сказать, что будет трудно – ничего не сказать. Сегодня лучшим из лучших: нужно высоко прыгать, дружно петь, проговаривать скороговорки, находить отличия в картинках, разгадывать ребусы и кроссворды, мастерить «Цитадель разума» и многое другое. Лучшим достанется часть программного ключа. Как не отметить это событие на зажигательной дискотеке. А тем ребятам, которым нужен серьёзный спокойный досуг пройдут в кинозал для просмотр интересной поучительной киноленты. Закончится день вечерним огоньком.

День 19 -ый.

Центральная площадь Профессиодрома. Утро. Приключение подходит к концу. Сегодня удивительный день под девизом «Запечатли прекрасное!» Конечно же будем фото - марафон «Прекрасное рядом». Учебные подразделения готовятся к слайд-презентации увиденного и с интересом, со знанием дела отобранного. Несомненно, в ней окажутся не только конкретные места, интересные отрядные события, но и счастливые лица стажёров. Движение тоже прекрасно. Фотохудожники, корреспонденты будут иметь возможность сохранить для истории красивые кадры гармонии движения, эмоции побед и достижений. Спортивные игры (по параллелям). КРП «Фестиваль достижений «Мы профи!», на котором пройдёт

встреча с компьютерным гением Сидоркиным П.П. и файл «Атлас профессий» будет восстановлен. А вечером посвящённая этому событию общий костёр с пением под гитару лагерных песен и вечерний огонёк. На огоньке будет сказано столько слов благодарности!

День 20 - ый.

Пребывание ребят в Профессиодроме завершается, наступает время финального концерта закрытия, награждения достойных, лучших из лучших, прощальных отрядных кругов. Уже завтра мальчишки и девчонки отправятся в свои города, где их уже ждут близкие и родные люди, а экспериментальная площадка «Профессиодром» останется надолго в их памяти. Ведь это не просто место, а место, в котором каждому нашлось занятие по душе, где каждый раскрыл ещё другие лучшие стороны своей личности, укрепился во мнении, что общение – это ключ решения множества проблем. Ребята узнали много нового о профессиях, прошли «профессиональные пробы», проявили себя в различных делах. До скорой встречи! - КИП «Блоггер-пати». Уличный праздник «Спасибо, лагерь» и завершающий концерт «До новых встреч!». А позже дискотека с шоколадными фонтанами и вкусной сахарной ватой. В тишине потрескивающих свечей на вечернем огоньке ребята расскажут друг другу, чем и как запомнились они в лагере. Будет очень тепло, душевно и уютно.

День 21-ый.

Акция «Чемоданное настроение». Анкетирование и отъезд. Ребята прощаются с руководством и своими наставниками. Отдых был замечательным. До новых встреч!

6.3 Система соуправления

Система соуправления в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» – это интеграция двух подсистем: детского соуправления и педагогического управления. Система детского соуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, самокритичности, справедливости. Система соуправления основана на двух уровнях: лагерь и отряд, которые тесно связаны друг с другом.

Грамотное педагогическое сопровождение развития социальных компетенций детей основано на базе точного определения зон актуального и ближайшего их развития, в том числе социальному. Ребёнку, не имеющему опыта и желания руководить детским коллективом (участвовать в работе соуправления), не имеет смысла возглавлять временный детский коллектив. Но постепенно приобщать его к элементарной деятельности в этом направлении нужно, например, включать в мини социальные проекты, чередование традиционных поручений и т.п. Чем больше детей в отряде попробуют себя в роли ответственного за определённый микро-участок и справятся, тем больший процент ребят будет вовлечен в тематику смены и составляющие ее сюжет аспекты, приобретут опыт, который пригодится в дальнейшем. Полученные знания и социальные навыки будут использоваться дома, школе, семье.

6.3.1. Система детского самоуправления на уровне отряда

Система детского самоуправления обладает уникальной возможностью повышения уровня социальной компетентности ребёнка, обеспечивая его полифункциональность (руководитель-организатор, исполнитель и т.п.), а также повышения значимости детей в реализации программы.

Попадая в ситуацию руководителя своей команды, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом команды становится очень почетным и важным (вожатые умеют всячески «подогреть» это отношение, стимулировать его возникновение, дальнейшее развитие), поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и для всей команды. Дети начинают получать удовольствие, испытывать чувство удовлетворения от того, что их организаторский труд позитивно оценивается взрослыми и другими детьми на вечерних, например, огоньках. Они сами ощущают, что их вклад в общее дело и поддержка, настрой на дело, конкретное поручение практически каждого члена временного коллектива приносят ощутимые результаты.

Когда в команде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в коллективе происходит намного эффективнее. Дети и подростки быстрее осознают, что они – единая команда, которая стремится к конкретной цели, достигает её.

В организационный период смены все участники объединяются в команды. Руководит каждой командой наставник. Команда делится на отдельные микро-группы. Каждая микро-группа отвечает за определенное направление: творческое; спортивное; образовательное; обеспечивающее.

Лидер выбирается общим голосованием. Является организатором, помощником наставника. Помогает координировать работу команды, стимулирует её состав на активный и полезный отдых. За невыполнение своих обязанностей может быть переизбран общим голосованием на вечернем огоньке.

Второе лицо – *первый заместитель*, заместитель Лидера, имеет равные права, что сам лидер, имеет право принимать участие в работе аппарата Руководителя событий.

Комитет труда и производства приглашает в свою команду тех ребят, которые любят сами трудиться и организовывать труд ребят. На этой смене комитет приобретает особую значимость, потому что смена посвящена выбору профессий для своего будущего, следовательно, члены комитета:

- организуют отряд для участия Часах профессий и профессиональных пробах и многом другом;

- организуют какие-либо трудовые операции (акции, десанты).

Комитет творчества приглашают в свою команду всех желающих ребят, которые хотят заниматься творческой жизнью и готовы каждый день:

- готовить и дарить сюрпризы (в том числе как знак благодарности сотрудникам лагеря: посвящение творческого номера, поделки, стихотворения и т.д.);

- быть активной группой поддержки во время проведения творческих, спортивных и иных мероприятий и праздников;

– быть помощниками во всех добрых начинаниях (кстати, не только для какой-то группы людей, например, работников столовой, но и для конкретного человека – соседа по команде, не научившемуся правильно заправлять постель и т.д.).

Комитет спорта приглашает в свою команду тех, кто желает заниматься спортом, участвовать в спортивных соревнованиях и готов каждый день:

– организовывать традиционные и нетрадиционные формы проведения утренней зарядки, например, танцевальную утреннюю зарядку;

– быть помощниками инструктору по физической культуре в организации и информировании о предстоящих соревнованиях или состязаниях, помогать в бассейне;

– являться активными участниками и организаторами в своём отряде всех проводимых соревнований, эстафет, спортивных игр, готовить спецгруппу, участвующую в общелагерных соревнованиях.

Очень важно обеспечить максимальную включенность детей в развитие временного детского коллектива, способствовать развитию дружественной среды в команде (отряде), развитию лидерских, организаторских качеств участников команды, её дальнейшему сплочению, профилактике возникновения нетолерантного отношения и деструктивных конфликтов. Сберечь вообще детей и подростков от конфликтов практически невозможно, но команда и её члены должны научиться управлять возникшими напряжёнными ситуациями и отношениями, не допустить перехода в деструктивную фазу. Каждый эффективный человек, в какой бы будущей профессии ни работал, должен уметь договариваться с собой и окружающими. И этому нужно учиться. Приобщение детей к искусству договариваться – приоритетная задача вожатого.

6.3.2. Система соуправления на уровне лагеря

Очень важно обеспечить включенность детей и подростков в решение общелагерных вопросов на основе подхода «4 С – сами планируем – сами готовим – сами проводим и сами анализируем», что, несомненно, способствует развитию лидерских и организаторских способностей детей, их приобщению к культуре здоровой самостоятельной жизни. От профессионализма вожатых зависит качество организации умной взрослой игры – «соуправления». Это база социальной проектной деятельности.

В процессе организации участия ребёнка в органах соуправления вожатые содействуют получению им опыта позитивного преобразования «образа себя» и окружающих (это отношения в отряде; неприязненные, напряжённые межличностные отношения между кем-то; отношения в определённом месте в лагере, в том числе и на отрядном; отношения на костровой поляне и т.п.). Вожатые также содействуют развитию у детей «аппетита» к образу красивого взросления, которое нами понимается как ответственное, осознанное поведение.

1. Руководитель событий Профессиодрома

Это человек, которого выбрали стажёры посредством всеобщего голосования, основным функционалом мэра является координация аппарата, СМИ, Комитеты культуры, спорта.

2. Аппарат Руководителя.

Во всех командах выбираются Лидеры, которые каждые два дня в определенное время согласно плану дня собираются на Совет Руководителя. Планёрка проводится Начальников Профессиодрома и Руководителем событий.

Основные функции Руководителя событий:

- помощь Начальнику, мастерам и наставникам в организации системы самоуправления в лагере и самоуправления в своей команде;
- содействие обеспечению высококачественной организации мероприятий в команде (отряде), помощь команде в участии в мероприятиях Профессиодрома (общелагерных мероприятиях);
- контроль и оценка чистоты в комнатах, обеденном зале;
- контроль за выполнением правил проживания и поведения;
- поддержка дружественности среды.

Основные принципы работы органов самоуправления:

- открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов команды и доступно им);
- добровольность и творчество (командам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
- сотрудничество и социальное партнёрство (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

6.4. Стимулирование участников программы

На смене действует система оценки личностного роста ребенка, наращивание социальных компетенций в течение всего периода смены.

6.4.1. Стимулирование участников программы на индивидуальном уровне

Индивидуальный уровень – стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей.

Существует два вида индивидуального стимулирования.

Личностный рост за активное участие в кружках и студиях, Часах профессии . Каждый ребенок, занимающийся в одном или нескольких кружках, принимающий активное участие, достигший результатов, может стать «лучшим умельцем», по решению руководителей кружков и студий получить памятные грамоты.

Личностный рост за активное участие в жизни команды. Начальник Профессиодрома, наставники, мастера с учётом мнения детского самоуправления (Руководителя событий, его команды) в конце смены выбирают детей и подростков для награждения следующими личными наградами: вручение звезд «Почётный житель Профессиодрома» с занесением фамилий, имен, отчеств отличившихся в Книгу почета лагеря; «Благодарственное письмо родителям»; грамота за помощь в реализации программы смены; спортивная грамота «Лучшему рекордсмену смены»; грамота за активную, творческую работу в мастерских «Мастерица», «Рукодельница», «Мастер Золотые ручки»; грамота «Хозяйка мастерской», «Хозяин мастерской» за помощь руководителю мастерской «Очумелые ручки».

6.4.2. Стимулирование участников программы на командном уровне

Отрядный уровень – стимулирование участия команды (отряда) в общелагерных делах. Каждый мастер в течение смены начисляет баллы детям, творчески проявившим себя в мероприятиях на сцене, акциях, спортивном зале и т.д. с занесением в личное Портфолио стажёра.

Для активного включения детей в организацию жизнедеятельности лагеря вводится бонусная система «профики».

Разработана система начисления профики за активное участие в жизни Профессиодрома и, собственно, добрые дела, сделанные детьми.

Событие	Начисляемые «профики»
Мероприятия (творческие, интеллектуальные, познавательно-профориентационные, спортивные, социально-творческие и др.):	
1 место	10 шт.
2 место	8 шт.
3 место	5 шт.
Шкала чистоты (начисляется каждый день)	от 1 до 5 шт.
Посещение творческих мастерских, Часов профессии (начисляется ежедневно каждому ребенку)	1 шт.
Организация и проведение мероприятий на смене:	
«Мастерская добрых дел»	от 3 до 10 шт.
«Танцевальная зарядка»	от 3 до 10 шт.
«Акции», включая социально-трудовые	от 5 до 15 шт.
«Конкурсно-игровая программа на дискотеке»	от 3 до 10 шт.

7. Этапы реализации программы смены*

*на всех этапах работают профессиональные команды (вожатый – педагог дополнительного образования – педагог-психолог – специалист медицинского профиля) с целью оптимизации качества организации жизнедеятельности как отдельного ребёнка, так и коллективов в целом.

№	Этапы смены	Основные направления работы
1	Подготовительный этап (сроки: с момента составления программы).	<ul style="list-style-type: none"> - определение замысла и игрового сюжета смены, планирование основных игровых действий и правил; - проектирование программы; - рассмотрение программы на педсовете и её утверждение; - обсуждение программы с руководителями программ дополнительного образования кружковой деятельности; - подготовка реквизита и атрибутов смены; - подборка музыкального материала, методического, наградного материала,

		<p>составление сценариев, игр, изготовление костюмов, декораций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переговоров с потенциальными экспертами, «лидерами производства» – представителями отдельных профессий для участия в реализации программы; - проведение серии методических семинаров-практикумов с водителями, дополнительными кадрами по смене по педагогической технике и концептуальным основам реализации замысла проекта.
2	<p>Адаптационный этап – это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация заезда детей, формирование отрядов, расселение по комнатам; - организация жизнедеятельности отряда; - вводное анкетирование и наблюдение; - формирование временного детского коллектива; - сплочение временного детского коллектива; - изучение интересов детей и выявление их настроения и ожиданий от программы смены, определение уровня знаний о современных и традиционных профессиях, а также определение способностей для того, чтобы стать успешным в профессиональной деятельности; - введение в игровой сюжет смены, планирование основных игровых действий и принятие правил; - создания положительного эмоционального настроения на смену.
3	<p>Основной этап – это период делового сотрудничества, сонастроения детей и водителей в рамках социального партнёрства. Реализация основной части программы смены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного психологического климата в отряде; - обеспечение основ профориентирования в соответствии с проектом замысла смены; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, социально-творческих способностей ребенка; - развитие социальной состоятельности, включая навыки коллективной работы, «социальной оптики»; - формирование другодоминантности и нравственных ценностей; - дальнейшее развитие игрового сюжета в ходе реализации запланированных мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее сплочение временного детского коллектива; - рефлексирование прожитых дней. <p>Детские творческие группы работают совместно с вожатскими по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.</p>
4	Заключительный этап – подведение итогов и самоанализ ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение заключительных дел, мероприятий; - проведение анкетирования; - подведение итогов смены; - анализ реализации программы смены; - награждение участников смены.
5	Постлагерный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение качества и результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям; - проведение педагогического совета, определение перспективных задач; - разработка рекомендаций для педагогов и вожатых по повышению качества использования педагогических инструментов реализации замысла подобного проекта; - систематизация видеофильмов о смене, оформление фотоальбомов.

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Нормативное обеспечение:

8.1.2. Международный и всероссийский уровень правового регулирования

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Федеральный уровень правового регулирования
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 31.07.2020)
- Трудовой кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

8.1.3 Региональный уровень правового регулирования

- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году» от 15 декабря 2023 г. № 1196-рп
- Приказ об организации и проведении оздоровительной кампании детей в 2024 году № 17 - п от 19.01.2024
- Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 31 мая 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.
- Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).
- Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 03.02.2023 г.).
- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. 09.11.2022 г.).

8.1.4 Уровень организации

- Устав АНО «СОЛКГД им.Ю.А.Гагарина».
- Должностные инструкции сотрудников АНО «СОЛКГД им.Ю.А.Гагарина».
- Правила пребывания детей на территории АНО «СОЛКГД им.Ю.А.Гагарина».
- Правила по технике безопасности и правила поведения детей в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина».

8.2. Кадровое обеспечение

Реализацию программы будут обеспечивать штатные и приглашенные специалисты.

Коллектив лагеря согласно штатному расписанию:

- постоянных работников – до 60 человек,
- временных работников – до 55 и более, в зависимости от программы смены, количества отрядов.

Созданная в лагере система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка посредством:

- создания благоприятного психологического климата внутри педагогического, вожатского коллектива, побуждающего сотрудников к совершенствованию и профессиональному саморазвитию (методический самоаудит, обмен опытом, участие

в творческих мастерских, тренингах профессионального мастерства, экспертизе образовательной среды);

– повышения квалификации педагогических кадров на разных уровнях (обучающие семинары, проводимые Ассоциацией организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования, Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Тюменский учебный центр федеральной противопожарной службы» и т.д.);

– создания условий для личного и профессионального роста педагогических кадров через самообразование (изучение и применение на практике новых воспитательных технологий), участие в конкурсе вариативных программ, Гагаринском фестивале методических идей.

8.3 Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение – это целенаправленный процесс и результат обеспечения педагогов, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению их работы в лагере. Этот процесс предполагает:

- справочные материалы по игротехнике для вожатых и кураторов отрядов;
- методическую базу, содержащую разработки для проведения воспитательных мероприятий, интеллектуальных игр, спортивных состязаний, социального творчества и т.д.;
- базу интернет-ресурсов;
- библиотечный фонд с методической и художественной литературой;
- возможность пользоваться необходимой литературой библиотечной системы Заводоуковского городского округа;
- аудио-видео подборку по тематике смены;
- доступность и возможность использования аудио-видео, мультфильмов, фильмов;
- информационные носители;
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, бейджи, валюта смены, стенд чистоты, дипломы и др.);
- сувенирную продукцию лагеря им. Ю.А. Гагарина;
- другое оборудование, необходимое для организации мероприятий смены.

8.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» соответствует предъявляемым современным требованиям. Детский лагерь находится в рекреационной, экологически чистой зоне. На территории есть газовая котельная, гаражи, складские помещения, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, включающие в себя актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки, центр творчества «Радуга», тир, бассейн, летний зал «Натали», мастерскую «Очумелые ручки».

На территории имеются 2 благоустроенных 2-х этажных корпуса для проживания детей, дифференцированных по возрасту.

1. Условия проживания

На каждый отряд имеются туалетные комнаты для девочек и мальчиков, душевые. В комнатах проживают дети одной возрастной группы. Каждая комната оборудована дорожками, кроватями по количеству мест с выдвигаемыми ящиками для хранения личных вещей, тумбочками, шкафами, зеркалом, портьерами, постельным бельем. Телевизоры находятся на 1 этаже.

2. Условия питания

Питание 6-разовое, организовано в стационарной столовой, пищеблок оснащён современным техническим оборудованием. Питание сбалансированное, 21-дневное меню.

3. Условия медицинского обслуживания

Имеется медицинский блок, оборудованный в соответствии с нормами, обеспечен необходимым медицинским инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания первой медицинской помощи. В состав медицинского блока входят кабинет врача, кабинет приема, изолятор (2 шт.), процедурный кабинет, туалетная комната (2 шт.), физиотерапевтический кабинет, кабинет ЛФК, кабинеты массажа и механомассажа, кабинет галотерапии, сенсорная комната, оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники и т.д.

1. Культурно-досуговые условия

Имеется библиотека, комната игровых компьютеров, киноконцертный зал, ЦТ «Радуга»

(6 кабинетов, игровая комната (2 шт.), студия прикладного творчества (2 шт.)), музей, комната педагога-психолога, летний концертный зал «Натали», летняя веранда, мастерская «Оч.умелые ручки».

5. Физкультурно-спортивные условия

Спортивный зал «Олимп», тренажерная комната, сауна, тир, костровое место, открытые спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка), крытая баскетбольная площадка, спортивный городок, уличная игровая площадка.

6. Условия безопасности

Ограждение территории секционное из решетчатой металлоконструкции. Вся территория освещается в вечернее и ночное время суток. Осуществляется круглосуточная охрана вневедомственной охраной, в период заезда детей еще добавляется круглосуточно пост полиции. Ежедневное дежурство дежурного администратора, педагога, водителя, медицинского работника, дежурных по спальному корпусу. Обеспечено круглосуточное видеонаблюдение, функционирует тревожная кнопка вызова полиции, пожарная сигнализация, автоматизированный пропускной пункт.

8. Мониторинг качества реализации программы

Цель мониторинга качества реализации программы является:

– получение объективной информации о качестве реализации программы, её замысла, качестве отдыха и оздоровления детей.

Задачами мониторинга качества реализации программы являются:

– формирование единой системы диагностики контроля качества организации отдыха и оздоровления, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих результаты деятельности сотрудников лагеря на смене;

– определение степени соответствия полученных результатов запланированным (показатели результативности и критерии оценки);

– определение направлений повышения компетентности вожатых и других педагогических работников по вопросам организации качественного отдыха и оздоровления детей.

В основу системы мониторинга качества реализации программы положены следующие **принципы**:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве достижения целевых установок программы;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества реализации программы;

– рефлексивности, реализуемый через включение вожатых, педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества реализации программы.

На данной смене проводится два вида диагностики – входящая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития отобранных для исследования показателей по конкретным критериям.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей уровень компетентности детей в тех или иных вопросах выбранного направления.

Итоговая диагностика предполагает исследование отобранных показателей в развитии.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым результатам, планируется использовать следующий диагностический инструментарий:

- ✓ наблюдение;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ анкетирование;
- ✓ экспертная оценка;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ диагностика эмоционального состояния.

Для проведения мониторинга используются разнообразные диагностические методики – въездная, выездная анкета (Приложение 7, 8).

Также на смене будет оцениваться эмоциональное состояние детей по методике эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина (Приложение 6)

С этой целью каждый ребенок в конце дня в личной карточке отмечает, какое у него сегодня было настроение.

Вожатые заполняют сводные таблицы с указанием настроения всех детей отряда и каждый день докладывают результаты исследования на планерке. С детьми, у которых выявляется пониженный фон настроения работает педагог-психолог.

9. Организация анализа результатов

В процессе реализации программы предусмотрена организация различных видов анализа: анализ качества проводимых отрядных дел; анализ деятельности педагогов дополнительного образования и их зоны ответственности – развивающих центров; анализ дня; анализ качества общелагерных мероприятий; анализ деятельности за определенный период времени; анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены; анализ персональных достижений детей.

На каждом уровне организации анализа предусматриваются определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, самоанализ, индивидуальные беседы, и т.д.;

2. На уровне отряда – анализ качества проведения отрядных дел и мероприятий, анализ качества подготовки отряда к общелагерным мероприятиям, вечерний анализ дня, анализ ситуации в отряде на огоньках;

3. На уровне педагогов – анализ сложившихся ситуаций в отрядах, анализ качества подготовки, организации и содержания деятельности, степень развития временного детского коллектива, уровня комфортности, заболеваемость и выполнение медицинских назначений, посещаемость развивающих центров и уровень работы руководителей (ежедневные планерки, дневники вожатого, итоговая планерка).

4. На уровне лагеря (педагогический совет) – анализ качества организации и обеспечения реализации целевых установок, педагогического замысла и игрового сюжета программы, в целом качества отдыха и оздоровления.

Основным документом для анализа является Дневник вожатого, который заполняется вожатым на смене. Он необходим для удобства планирования, организации и анализа отрядной работы, прожитого дня, вести наблюдения за личным составом отряда, делать важные пометки о ходе развития временного детского коллектива. В дневнике записываются имена детей, делаются пометки о своих наблюдениях (это помогает в обсуждении с напарником или при участии в работе профессиональной команды по поводу конкретного ребёнка), информация с планерок, анализ ситуаций в отряде и т.д.

Анализ прожитого дня – это один из важных для изучения качества организации отдыха детей, динамики их развития. Он помогает выявить, зафиксировать и в последующем оценить позитивные и негативные факты (факторы), разобраться в возникших несовершенствах, обсудить положительные достижения в чем-либо, своевременно принять педагогически корректирующие решения.

Что касается детей и развития временного детского коллектива, то в данном случае в качестве педагогической площадки анализа прошедшего дня будут вечерние огоньки. Темы огоньков определяются руководителем программы смены.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценок

Ожидаемые результаты	Показатели	Методы
Образовательные направление		
<p>1. Дети имеют представления о массовых и приоритетных в XXI веке профессиях и об основных типах профессий (по Климову).</p>	<p>- демонстрация знаний и о типах профессий и предварительное самоопределение в будущей профессиональной направленности.</p>	<p>- анкетирование; - беседа;</p>
<p>2. У детей сформированы основы первичной профессиональной самоидентичности (элементарные представления о себе в будущей профессии).</p>	<p>- активность участия и качество выполнения «профессиональных проб».</p> <p>- осознанность детьми своих возможностей в реализации интереса к конкретным профессиям и направлениям самореализации в труде.</p>	<p>- экспертная оценка. - наблюдение;</p> <p>- экспертная оценка.</p>
<p>3. Повышение мотивации быть здоровым и физически развитым, осознание ценности здоровья для самореализации в профессии и вообще на протяжении всей жизни.</p>	<p>- динамика мотивации быть здоровым, физически развитым;</p> <p>- активность участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>- осознанность ценности здоровья в самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анкетирование; - беседа; - наблюдение; - экспертная оценка.</p>
Воспитательное направление		

<p>1. Положительная динамика в развитии самостоятельности и навыков самообслуживания;</p>	<p>- демонстрация самостоятельного поведения и навыков самообслуживания;</p>	<p>- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>
<p>2. Сформированность уважительного отношения к труду.</p>	<p>- демонстрация уважительного отношения к труду и сотрудникам лагеря.</p>	<p>- наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>
<p>3.Повышение уровня коммуникативной культуры, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>- бесконфликтность в отряде; - разрешение конфликтных ситуаций конструктивным способом (способность договариваться, вести диалог); - проявление интереса ко взаимодействию с другими ребятами и участию в мероприятиях и социально значимых проектах;</p>	<p>- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>
<p>4.Развитие другодоминантности (направленности на Другого).</p>	<p>- проявления другодоминантности (направленности на Другого).</p>	<p>- наблюдение; - беседа; - экспертная оценка.</p>

12. Факторы риска реализации программы

<i>Факторы риска</i>	<i>Формы профилактической работы</i>
<p>1. Отсутствие возможности привлечь экспертов к реализации программы (участие в специальных мероприятиях и проведение мастер-классов) по</p>	<p>1. Заготовка альтернативных вариантов проведения мероприятий без участия экспертов и специалистов. 2. Организация дистанционного участия экспертов.</p>

<p>причине ограничений, введённых в ситуации распространения опасной инфекции.</p>	
<p>2. Деструктивность межличностных отношений в отряде, борьба за лидерство.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога, вожатого, обученного технологиям посредничества (медиации). 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих развитию качественного взаимодействия детей в отряде. 4. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение разрешения возникающих конфликтов.
<p>3. Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальной беседы, изучение интересов ребенка. 2. Корректировка и уточнение элементов программы в процессе реализации. 3. Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. 4. Вовлечение ребенка в какой-либо вид деятельности через других детей. 5. Индивидуальная работа взрослых с ребёнком, формирование у него желания совершать для людей добрые дела, фиксируя внимание на получаемой «обратной связи».
<p>4. Эмоциональная неуравновешенность участников смены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми. 2. Индивидуальные воспитательные беседы. 3. Контроль здоровья со стороны медицинской службы. 4. Фито-процедуры. 5. Работа с родителями. 6. Учет индивидуальных особенностей детей, предела их эмоциональных нагрузок.
<p>5. Проблема в кадровом обеспечении и недостаточность компетенции в вопросах профориентирования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктивного лагеря по вопросам профориентирования для вожатского и педагогического коллектива. 2. Организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива. 3. Патронаж деятельности вожатых «группы риска», своевременное оказание методической помощи и психологической поддержки.
<p>6. Погодные условия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование альтернативных вариантов запланированных мероприятий, не требующих подготовки

	<p>(которые можно проводить в спортивном зале, актовом зале, летнем зале «Натали»).</p> <p>2. Корректировка план-сетки с учетом погодных условий.</p> <p>3. Наличие «педагогической копилки» с играми, конкурсами на любые погодные условия в здании, на территории.</p>
7. Заболеваемость захавших на смену детей.	<p>1. Медицинское обслуживание.</p> <p>2. Медицинский контроль.</p> <p>3. Профилактические процедуры.</p> <p>4. Витаминизация.</p> <p>5. Сушка волос после бассейна.</p> <p>6. Сушка обуви и одежды.</p>
8. Заболевание педагогов, вожатых.	<p>1. Взаимозаменяемость среди педагогического состава.</p> <p>2. Наличие подменных вожатых.</p> <p>3. Медицинское обслуживание (наличие врача-терапевта).</p> <p>4. Медицинский контроль.</p> <p>5. Профилактические процедуры.</p>

13. Обеспечение безопасности

Охрана лагеря	<p>1. Круглосуточная охрана территории лагеря (4 сотрудника ООО НЧОП «Скорпион»).</p> <p>2. Дежурство администрации, педагогов, медицинских работников, водителей, дежурных в спальнях корпусах, административном здании и на территории.</p> <p>3. Ограждение и освещение территории лагеря.</p>	<p>1. Договоры с организациями, осуществляющими охрану лагеря, привлечение лицензированных специалистов.</p> <p>2. Ежедневное информирование диспетчера ЕДДС ГУ 25 ОФПС по Тюменской области о количестве детей, находящихся в здании (в ночное время).</p>
Охрана здоровья детей	<p>1. Система профилактических осмотров в течение каждой смены.</p> <p>2. Лечение и оздоровление по назначению врачей: физиолечение, массаж, механомассаж, д'Арсонваль, ЛФК, сауна, кислородный коктейль, прогулки на свежем воздухе, бассейн.</p>	<p>1. Медицинское заключение.</p>

<p>Пожарная безопасность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие таксофона и внутренней связи, доступной детям. 2. Наличие рабочей пожарной сигнализации во всех корпусах. 3. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей из спальных корпусов при пожарной тревоге. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор с организациями, осуществляющими обслуживание и контроль (согласно плану мероприятий по пожарной безопасности). 2. Систематическая связь с родителями, друзьями, родственниками.
<p>Профилактическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярные обновления содержания тематических и сменных стендов: «Команда мечты!» (стенд о смене), «Сообщает 01», тематические беседы «Коротко о главном», викторина «Как сохранить здоровье». 2. Радиобеседы «Наше здоровое будущее», «Здоровью - да!», «Со спортом дружим, он всем нам нужен!». 3. Профилактические просмотры видеоклипов о здоровом образе жизни. 4. Почта доверия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая подготовка детей. 2. Участие в учебно-тренировочных мероприятиях по пожарной безопасности (учебная пожарная эвакуация). 3. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). 4. Анкетирование.

14. Список литературы

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
4. Трудовой кодекс РФ от 30.01.2001 г. №197-ФЗ.
5. Устав АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина».
6. Архириут П.В. Профориентационные игры: вчера, сегодня, завтра – М.: «Экшн», 2019. – 68 с.
7. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Новые ценности в образовании – 2005. – №5. – 136с.;
8. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008. – 120с.
9. Вместе мы с тобой – летом и зимой: методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2009. – 211 с.
10. Зажги детские сердца: сборник научно-методических материалов/ под ред. проф. Малярчук Н.Н. (из опыта АНО «СОЛКД им. Ю.А. Гагарина») – Тюмень: 2018 – 240 с.
11. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
12. Имитационная игра в педагогике www.spravochnick.ru
13. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование. – Тюмень, 2013 – 120с.;
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. 2т./под ред. Давыдова В.В. и др. – Педагогика. – 1983. – 240с.
15. Луценко Л. Школа крестьянского труда // Народное образование. – 2005. – № 3. – С. 148 – 150
16. Методическая азбука: подсказки водителю <http://elibrary.ru/item.asp?id=17662388>
17. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
18. Профессиональная проба <https://infourok.ru/statya-na-temu-professionalnaya-proba-1735971.html>
19. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для водителей /Голиков Н.А., Музыро Н., Мясников А.Ю./ под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2016. – 224с.;
20. Психология и педагогика лета: Учебник для водителей / Н.А. Голиков, А.Ю. Мясников – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2019. – 224с.;
21. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
22. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928с.;

23. Старокорова Н.М. Оздоровление и отдых детей в условиях лагеря: новые смыслы и практика реализации: сб. статей IV Международной научно-практической конференции «Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения, инновации», Пенза, 17.11.2020. – С. 169 – 172
24. Старокорова Н.М. Формирование другодоминантности: идеи и практика загородного лагеря им. Ю.А. Гагарина в Тюменской области // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 48 – 51
35. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005. 30.
36. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
37. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
38. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
39. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
40. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Приложения к вариативной программе «Гагарина. Время профессий»

Приложение №1

Примерный распорядок дня

Время	Мероприятие		
08.00 - 08.30	Административная планерка. Педагогическая вожатская планерка.		
8.30 - 08.45	Подъем. Водные процедуры. Уборка в комнатах (приведение жилых комнат в нужное санитарно-гигиеническое состояние) / бесконтактная термометрия, визуальный осмотр (по отрядам).		
08.45 - 09.00	Утренняя вариативная зарядка (танцевальная, спортивная, пробежка - по отрядам).		
09.00 - 09.20	Завтрак.		
09.00 - 09.20	Дезинфекция, проветривание, кварцевание столовой.		
09.20 - 10.00	Отрядный Тим Тайм (Team Time) на отрядных местах (понедельник – пятница). Утренняя спевка «До-ми-соль-ка» / «сквозные» игры (суббота, воскресенье).		
10.00 - 12.00	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Мастер-классы (работа развивающих центров, клубов, студий по отрядам). </td> <td style="width: 50%;"> По завершении занятий проводится 30-минутная уборка, проветривание, дезинфекция поверхностей, кварцевание. </td> </tr> </table>	Мастер-классы (работа развивающих центров, клубов, студий по отрядам).	По завершении занятий проводится 30-минутная уборка, проветривание, дезинфекция поверхностей, кварцевание.
	Мастер-классы (работа развивающих центров, клубов, студий по отрядам).	По завершении занятий проводится 30-минутная уборка, проветривание, дезинфекция поверхностей, кварцевание.	
	Игры на свежем воздухе с вожатыми по отрядам.		
Оздоровительные, закаливающие и лечебные процедуры: массаж, механический массаж, фитотерапия, оздоровительный «Галокомплекс Аэромед» с управляемым микроклиматом соляных пещер, ЛФК, выдача кислородного коктейля.			
12.00 - 13.00	- отрядные дела согласно теме смены; - «сквозные» игры; - тренинг психолога (по отрядам, индивидуально).		
	- дневной киносеанс с обсуждением фильма (на отрядных местах).		
12.00 - 15.00	Уборка дезинфицирующими средствами и кварцевание помещений для кружков, тренажерной комнаты, спортзала.		
13.00 - 13.30	Обед.		
13.30 - 14.00	Дезинфекция, проветривание, кварцевание столовой после обеда.		
	- Отрядные дела согласно теме смены; - «сквозные» игры; - тренинг психолога (по отрядам, индивидуально).		
14.00 - 15.00	Послеобеденный дневной отдых.		
15.00 - 17.00	Уборка дезинфицирующими средствами, кварцевание жилых помещений.		

15.00 - 17.00	- мастер-классы (работа развивающих центров, клубов, студий, тренинг психолога по отрядам);	В завершении занятий проводится 30-минутная уборка, проветривание, дезинфекция поверхностей, кварцевание.
	- игры с вожатыми на свежем воздухе по отрядам.	
16.00 - 16.15	Полдник.	
16.15 - 16.45	Дезинфекция, проветривание, кварцевание столовой после полдника.	
17.00 - 18.00	Уборка дезинфицирующими средствами и кварцевание помещений для кружков, тренажерной комнаты, спортзала.	
17.00 - 18.00	«Параллели» мероприятий: художественно-эстетические, интеллектуальные, спортивные (по отрядам).	
18.00 - 18.30	Танцевальный «перекресток» (flash mob, по отрядам).	
18.30 - 18.50	Ужин.	
18.50 - 19.20	Дезинфекция, проветривание, кварцевание столовой после ужина.	
18.50 - 19.30	Подготовка к вечерним мероприятиям (по отрядам).	
19.30 - 20.30	Конкурсы / музыкальные вечера / праздничные, развлекательные, интеллектуальные программы (по отрядам или по звеньям).	
20.30 - 21.00	Проветривание, кварцевание спальных комнат. Тематические отрядные «огоньки» (вечерний сбор отряда).	
21.00 - 21.10	Сонник.	
21.10 - 21.40	Дезинфекция, проветривание, кварцевание столовой после сонника.	
21.10 - 22.00	Дискотека / фильм Вечерний туалет. Бесконтактная термометрия, визуальный осмотр (по отрядам для младшего звена).	
22.00 - 22.30	Вечерний туалет. Бесконтактная термометрия, визуальный осмотр (по отрядам для среднего, старшего звена). Сон для младшего звена.	
23.00 - 08.00	Сон для старшего звена.	

План-сетка смены «Гагарина. Время профессий»

10.08.2024	11.08.2024	12.08.2024
<ul style="list-style-type: none"> - заезд и размещение детей - медицинский осмотр - экскурсия по лагерю - встреча с администрацией лагеря «Добро пожаловать, друзья!» - дневной киносеанс - торжественная встреча, посвященная открытию 5 летней смены - вожатский концерт «Привет, друзья» - костер дружбы - тематический огонек «Добро пожаловать!» 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - работа творческих мастерских - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела -квест игра «Секретное местонахождение» - Час профессии - презентация команд «Мы разные, но мы едины» - Дисотека // - Вечерний огонёк отрядов 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - Утренняя линейка - работа творческих мастерских - дневная игра «Дыба» - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела игровая программа для младшего звена - Час профессии - игра по станциям «Тропа дружбы!» - фильм на отрядных местах - Вечерний огонёк.
13.08.2024	14.08.2024	15.08.2024
<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка -утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - Час профессии - отрядные дела - интеллектуальная игра «100 вопросов взрослому» - игра-квест с двигательной активностью «Профессия мечты» - дискотека // Фильм на широком экране - вечерний огонёк. 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка – утренняя игра «Просыпайся» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» (параллели) - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - Час профессии встреча с ИТ - специалистами - мастер-класс по теме «Здоровье и профессия» - Игра по станциям «Профессий много, где моя?» 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - игра по станциям «7 секретов успешных людей» - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - Час профессии встреча с интересным человеком – лидером производства (Онлайн) - конкурсно-развлекательная программа «Один день из жизни звезд»

	- тематический вечерний огонек	- дискотека// Фильм на широком экране - Вечерний огонёк.
16.08.2024	17.08.2024	18.08.2024
- зарядка со звездой (Приглашенный гость) - линейка «Праздник у ворот» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - Подготовка к уличному празднику «Ярмарка игр» - Час профессии встреча с интересным человеком – лидером производства (Онлайн) -Мастер классы -дискотека// фильм на широком экране - вечерний огонёк.	- танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - Час профессии -Уличный праздник «Ярмарка игр» КИП «Сооброжариум» - дискотека// фильм на широком экране - Отрядный огонек «Как много важно мне нужно вам сказать»	- танцевальная зарядка //спортивная зарядка - линейка - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - Час профессии - МК «Добрые дела» _ Сюжетно - ролевая игра «Выборы» - Дискотека// Фильм на широком экране - тематический огонек «Мы выбор!»
19.08.2024	20.08.2024	21.08.2024
- танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - Час профессии - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - конкурсно-развлекательная программа «Гагаринский рекорд»	- танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя игра «Доброе утро» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - Час профессии - Подготовка к ежегодному кинофестивалю КИП «Кинофестиваль 20/24!»; - КРП «Не слабо ли?»;	-Спортивная зарядка с приглашенным гостем - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - Час профессии встреча с известным спортсменом ЗГО - отрядные дела Спортивное мероприятие «Праздник спорта»

<ul style="list-style-type: none"> -комбинированное мероприятие «Секреты наших мест» - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонёк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра по станциям «Это то, о чём я мечтаю! Или знаешь ли ты профессии будущего!»; дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонёк. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсно-развлекательная программа «Строим будущее ВМЕСТЕ» - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонёк.
22.08.2024	23.08.2024	24.08.2024
<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка Линейка «День Государственного Флага РФ» - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - Час профессии - сбор аппарата мэра - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику Тематическое мероприятие «Флаг моей страны» - отрядные дела - Интеллектуальная игра -комбинированное мероприятие «Логика - высшая сила» -Спортивные игры (по параллелям) - Турнир по Шахматам и шашкам - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонёк. 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - лечебные и оздоровительные процедуры по графику Спортивные игры (по параллелям) - отрядные дела - Час профессии - Акция «Субботник» - Комбинированное мероприятие «Экологический десант» КИП «Арт - объект» - Кинофестиваль короткометражек. - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонек «Мы в ответе за нашу землю» 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка Линейка «Мой Россия - МОЯ СТРАНА» - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - Час профессии - сбор аппарата мэра - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - Час профессии Тематическое мероприятие «Бессмертный полк» - Комбинированное мероприятие «Фестиваль счастливых семей» -Спортивные игры (по параллелям) - Турнир по интеллектуальным играм - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний огонёк.
25.08.2024	26.08.2024	27.08.2024
<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» 	<ul style="list-style-type: none"> - зарядка со звездой (Приглашенный гость) - Линейка «Решение жителей»

<ul style="list-style-type: none"> - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - сбор аппарата мэра - Час профессии - Подготовка к праздничному событию «Городской бал» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - МК «Наряд для бала» - КРП «Городской бал» С конкурсом «Маска, кто ты?» - Игры на внимательность «Что лишнего» - Спортивные игры (по параллелям) - дискотека// Фильм на широком экране; - вечерний огонёк. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - Час профессии с представителями юриспруденции - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - конкурсно-развлекательная программа «Ажиотаж» - игра по станциям «Бастион дружбы» - дискотека// Фильм на широком экране - вечерний сбор Отрядный огонек «Мы делаем выбор сами» 	<ul style="list-style-type: none"> - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - Час профессии - прохождение по интеллектуальным, спортивным, творческим лабиринтам – состязание лучших «Гонки века»; - Цитадель разума; - отрядные дела - Праздничная программа «День лагеря» КП «» -дискотека// фильм на широком экране - вечерний огонёк.
28.08.2024	29.08.2024	30.08.2024
<ul style="list-style-type: none"> танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - сбор аппарата мэра - Час профессии - Подготовка к праздничному событию «Концерт у главы» - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику Фото - марафон «Прекрасное рядом» 	<ul style="list-style-type: none"> - танцевальная зарядка //спортивная зарядка - утренняя спевка «Доми-соль-ка» - работа творческих мастерских - «Общий сбор» - Итоговый час профессии встреча с интересным человеком – лидером производства (Онлайн) - дневной киносеанс - лечебные и оздоровительные процедуры по графику - отрядные дела - КИП «Блоггер-пати» - Уличный праздник «Спасибо, лагерь»; 	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Чемоданное настроение», анкетирование и отъезд детей. Наш любимый лагерь, до новых встреч!

<p>-Спортивные игры (по параллелям) КРП «Фестиваль достижений «Мы профи»; - общий костёр с песнями под гитару лагерных песен; - дискотека// Фильм на широком экране; - вечерний огонёк.</p>	<p>- завершающий концерт «Мы вместе! Мы рядом»; - отрядные огоньки - дискотека</p>	
---	--	--

ПАМЯТКА
«ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ»
 (по материалам Буровцевой Я.А., Довыденковой Н.П.,
 Полтусевой И.В., Поляковой Т.Н.)

Осанка человека – привычная поза непринуждённо стоящего человека.

Нарушение осанки – это нестойкое отклонение в опорно-двигательном аппарате, которое может быть исправлено самим ребёнком посредством напряжения мышц.

Нарушение осанки делает фигуру некрасивой. Отклонения в опорно-двигательном аппарате нарушают правильную работу сердца, легких, отражаются на функциях органов брюшной полости, являются предрасполагающим фактором в формировании сколиоза – серьёзного заболевания.

Лучшее средство для выработки правильной осанки, легкой красивой походки – разносторонние занятия физкультурой, спортом (особенно водными и зимними видами спорта).

Без крепких, упругих, хорошо развитых мышц спины, живота и ног не может быть красивой, правильной осанки.

Для формирования такой осанки рекомендуется выполнять следующий комплекс упражнений.

1. И.п. лёжа на спине:

- руки прямые за головой: потягивание и оттягивание носков;
- руки вдоль туловища: приподнять голову и плечи, посмотреть на носки, вернуться в И.п. (6 – 8 раз);

- руки вдоль туловища: одновременное разведение ног и рук в стороны, вернуться в И.п. (6 – 8 раз);

- руки в сторон: поднять обе ноги под углом 30 градусов и удерживать это положение, отсчитывая до 4 – 6, плавно опустить ноги (6 – 8 раз);

- руки в замке на шее за головой: движение ногами как при езде на веловипеде.

2. И.п. лёжа на животе:

- руки под подбородком, ноги прямые: поочередно поднимает правую и левую ноги (6 – 8 раз);

- руки в стороны, кисти в кулак: поднять руки и грудную клетку (6 – 8 раз);

- – руки в стороны, кисти в кулак: одновременно поднять руки и грудную клетку, ноги (6 – 8 раз);

- руки в замке на шее, ноги прямые: приподнять грудную клетку, локти в стороны, ноги не отрывать от пола (6 – 8 раз).

3. И.п. на четвереньках:

- выгнуть спину, голову опустить, прогнуть спину, голову поднять (6 – 8 раз);

- поднять правую руку и левую ногу, зафиксировать это положение на счёт 3, плавно опустить; затем поднять левую ногу и правую руку также удерживать до счёта до 3, потом плавно опустить.

Этот комплекс необходимо выполнять не реже 3 раз в неделю. А утреннюю гимнастику – ежедневно.

Всем детям и их родителям, водителям и педагогам надо чётко уяснить следующее:

1. Расстояние от глаз до книги или тетради, альбомного листа должно быть не менее 30 – 35 см;
2. Оба локтя во время письма и чтения должны лежать на столе;
3. Надо сидеть так, чтобы была опора для ног, спины. Высота стола должна быть на 2 – 3 см. выше локтя опущенной руки ребёнка;
4. Расстояние между грудью и столом не менее 2 см;
5. Нельзя стоять с переносом всей тяжести на одну ногу, читать лежа на боку;
6. Ходить нужно легко, не шаркая ногами, не размахивая руками, не сутулясь, смотреть при ходьбе прямо перед собой, а не вниз;
7. Нельзя носить в одной и той же руке тяжести;
8. Постель не должна быть чрезмерно мягкой, а подушка высокой. Длина кровати на 20 – 25 см больше роста ребёнка.

ПАМЯТКА
вожатым и педагогам при работе с детьми

«БЛИЗОРУКОСТЬ И ЕЁ ПРОФИЛАКТИКА»
(по материалам Кокаевой И.Ю., Мухутдиновой Б.)

Причины близорукости:

- зрительная работа на близком расстоянии;
- наследственность;
- ослабленная склера (наружная белая оболочка глаза).

Основные признаки близорукости:

- пониженное зрение вдаль (ребёнок начинает щуриться, низко наклоняет голову);
- быстрая утомляемость при зрительной нагрузке;
- боли в глазах, в области висков, надбровья, переносицы.

При неосложнённой близорукости очки восстанавливают полную остроту зрения. Прогрессирование близорукости приводит к значительной потере зрения, гибели элементов сосудистой оболочки, резко нарушается питание глаза, может наступить разжижение стекловидного тела, что мешает зрению. Однако из самых тяжёлых осложнений близорукости – отслойка сетчатки, которая может привести к слепоте.

Меры профилактики:

- соблюдение правильных условий зрительной работы: расстояние до книги 35 – 40 см (оно равно примерно длине руки от локтя до кончиков пальцев), свет у правшей должен падать слева;
- тренировка мышц глаз с помощью специальных упражнений. Данный комплекс выполняется в том числе и в домашних условиях под патронажем родителей.

Примерный комплекс упражнений:

1. Исходное положение (И.п.) – сидя. Откинуться на спинку стула – вдох. Наклониться вперёд – выдох. Повторить 5 – 6 раз.
2. И.п. – сидя. Откинуться на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 7 раз.
3. И.п. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки. Повторить 4 – 5 раз.
4. И.п. – сидя или стоя. Смотреть прямо перед собой вдаль (в окно, на предмет в другом конце помещения 2 – 3 секунды, поставить палец руки на средней линии на расстоянии 15 – 20 см от глаза, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3 – 5 секунд, опустить руку. Повторить 4 – 6 раз.

5. И.п. – сидя, руки вперёд, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх – вдох, следить глазами за руками не поднимая головы, руки опустить – выдох. Повторить 4 – 6 раз.

6. И.п. – сидя. Поднять глаза кверху, делать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать ими круговые движения против часовой стрелки. Повторить 5 – 6 раз.

Вторичная профилактика – это меры по предотвращению прогрессирования близорукости и развития осложнений. Несомненно, она обеспечивается в специализированных лагерях и родителями нуждающихся детей в домашних условиях.

1. Правильная оптическая коррекция (очковая, контактная).
2. Тренировка мышечного аппарата глаз (комплекс упражнений представлен выше).
3. Витаминотерапия (витамины А, Е, группы В, никотиновая кислота).
4. Сбалансированное питание (овощи, фрукты, молочные продукты, мёд, орехи).
5. Наблюдение у окулиста.

ПАМЯТКА

для водителей, педагогов и родителей

«Красота в здоровье и движении или три правила двигательного режима»
(по материалам Голикова Н.А. Розенцвейг С., Станского Н.Т., Трущенко В.В.)

Сегодня ни для кого не секрет, что здоровье можно не только сохранить, но и приумножить! Но для этого нужно соблюдать три основные правила двигательного режима.

1. Выполнение циклических упражнений умеренной интенсивности, позволяющих улучшить выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повысить работоспособность и преумножить запас жизненных сил.

2. Рациональное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми для жизнедеятельности компонентами, но без содержания излишков калорий, которые становятся столь непривлекательными в форме жировых отложений на талии, бёдрах, подбородке.

3. Достаточный объём гимнастических упражнений, позволяющих сохранить гибкость мышц и суставов, сохранить и обрести правильную осанку, плавную походку, свободные движения.

Рассмотрим, для чего нужны физические упражнения:

– физические упражнения делают человека более красивым внешне и уверенным внутренне;

– при активном движении кислород поступает в каждую клеточку тела, поэтому улучшается состояние кожи;

– активизируется кровообращение, улучшается состояние рефлексов;

– занятия тонизируют мышцы, они становятся более упругими, а человек более привлекательным;

– благодаря упражнениям можно контролировать аппетит, т.к. увеличивается количество «эндорфинов», которые предохраняют организм от чувства голода;

– упражнения помогают противостоять хроническому утомлению, увеличивая запасы жизненных сил;

– они дают дополнительный запас кислорода мозгу и делают человека более энергичным в течение всего дня;

– это способствует более глубокому и спокойному сну ночью, т.к. помогает освободиться от нервного напряжения, скапливающегося в течение дня;

– упражнения помогают предотвратить депрессивное состояние, т.к. сокращают в организме избыток адреналина и других стрессовых гормонов;

– упражнения стимулируют обмен веществ и перистальтику кишечника;

– занимаясь физическими упражнениями, человек легче расстаётся с вредными привычками;

– физическая подготовленность помогает человеку быстрее поправиться после перенесения хирургического вмешательства, т.к. быстрее заживают раны;

– люди, занимающиеся физическими упражнениями, получают положительный эмоциональный заряд;

– самая важная причина, по которой следует заниматься физическими упражнениями – это необходимость укрепить сердце и сердечно-сосудистую систему; сердце начинает перекачивать дополнительное количество крови, богатой кислородом за одно сокращение, а мышцы больше и эффективнее используют этот кислород;

– у физически тренированных людей снижается вязкость крови (повышенная вязкость крови, наблюдающаяся у людей, ведущих малоподвижный образ жизни, способствует образованию тромбов в сердечно-сосудистой системе;

– физические упражнения также способствуют понижению уровня «хорошего» холестерина и способствуют уменьшению количества холестериновых бляшек, которые образуются в артериях);

– занятия физическими упражнениями замедляют процесс старения организма;

– безусловно, имея генетические заболевания, человек всё равно может болеть, но заболевания будут протекать гораздо в более легкой форме, но иногда физические упражнения полностью предохраняют от сердечно-сосудистых заболеваний, что очень важно, т.к. эта группа стоит на первом месте при рассмотрении вопроса о смертности населения.

**Заниматься физкультурой,
Следом водной процедурой.
И как будто между делом,
Будь здоров душой и телом!**

КАРТА НАСТРОЕНИЯ _____ отряд _____

№	ФИО ребенка	Дата			Дата		
		Причина			Причина		
		Я	Дети из отряда	Мероприятия, отрядные дела	Я	Дети из отряда	Мероприятия, отрядные дела
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Цвет	Настроение
	Восторженное
	Радостное
	Приятное
	Спокойное
	Грустное
	Тревожное
	Плохое

Анкета въездная

Дорогой друг! Ты приехал на смену «Гагарина. Время профессий» в лагерь имени первого космонавта Ю.А. Гагарина! Предлагаем тебе ответить на несколько вопросов.

1. Ф.И. _____

2. Возраст _____

Место проживания _____

Отряд _____

3. С каким чувством ты приехал на смену в лагерь? *(поставь галочку возле подходящего для тебя ответа)*

- с чувством радости;
- в ожидании чего-то нового;
- с тревогой и беспокойством.

4. Что ты ожидаешь от лагеря? *(поставь галочки возле подходящих для тебя ответов)*

- развлечение и отдых;
- познакомиться с новыми людьми;
- встретить новых друзей;
- проявить свои таланты;
- научиться лучше общаться;
- научиться чему-то важному, что обязательно пригодится в жизни;
- поправить (поддержать) своё здоровье.

5. Ответь, пожалуйста, на вопросы:

– Знаешь ли ты наших современные профессии, востребованные в XXI веке?

- да;
- нет.

Перечисли те, которые ты знаешь.

– Ты уже определился со своей будущей профессией?

- да;
- нет.

– Что ты сегодня делаешь для того, чтобы стать настоящим профессионалом в будущей профессии?

– Имеет ли какое-то отношение здоровье к выбору твоей будущей профессии?

- да;
- нет.

– Знаешь ли ты, что означает быть здоровым?

– Попробуй описать, как ты понимаешь здоровый образ жизни

– Ты ведёшь здоровый образ жизни? Что ты для этого делаешь?

– Умеешь ли ты за себя обслуживать в быту? Что ты обычно делаешь?

6. Где бы ты хотел проявить свои способности:

- в соуправлении отряда или лагеря
- в спорте
- в творческих мероприятиях
- в организации акций, мероприятий
- в трудовой деятельности
- в интеллектуальной деятельности
- свой вариант _____

7. Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к трудовой деятельности?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше
не бывает

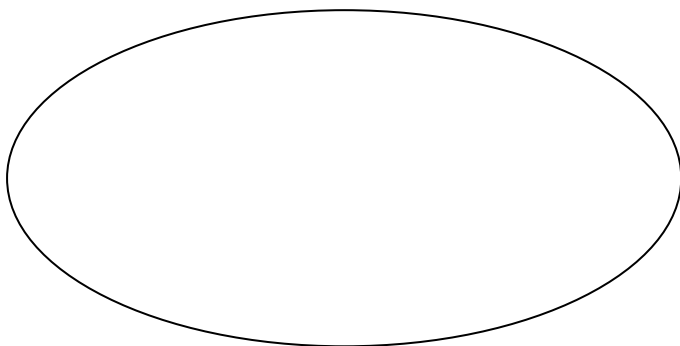
8. Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к здоровому образу жизни?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше не
бывает

8. Нарисуй себя и свое настроение))



**Дорогой друг, мы благодарим тебя за выполненную работу. Приятного тебе отдыха, новых замечательных знакомых и интересных дел!
В добрый путь»**

Анкета выездная

Дорогой друг! Ты был участником смены «Гагарина. Время профессий» в лагерь имени первого космонавта Ю.А. Гагарина! Предлагаем тебе ответить на несколько вопросов.

1. Ф.И. _____

2. Возраст _____

Место проживания _____

Отряд _____

3. С каким чувством ты выезжаешь из лагеря? (*поставь галочку возле подходящего для тебя ответа*)

- с чувством радости;
- с чувством удовлетворения, что узнал много нового, хорошо отдохнул;
- с чувством благодарности (напиши, кому и почему _____

с досадой и раздражением (напиши, почему?) _____

4. Что ты получил в лагере? (*поставь галочки возле подходящих для тебя ответов*)

- развлечение и отдых;
- познакомился с новыми людьми;
- встретил новых друзей;
- проявил свои таланты;
- научил лучше общаться;
- научил чему-то важному, что обязательно пригодится в жизни (напиши, чему научился)

- поправил (поддержал) своё здоровье.

5. Ответь, пожалуйста, на вопросы:

– Знаешь ли ты наших современные профессии, востребованные в XXI веке?

- да;
- нет.

Перечисли те, которые ты знаешь.

– Ты уже определился со своей будущей профессией?

- да;
- нет.

– Помогло ли тебе определиться с будущей профессиональной деятельности участие в программе смены?

- да;
- нет.

– Что ты сегодня делаешь для того, чтобы стать настоящим профессионалом в будущем?

– Знаешь ли ты, что означает быть здоровым?

– Попробуй описать, как ты понимаешь здоровый образ жизни

– Ты ведёшь здоровый образ жизни? Что ты для этого делаешь?

– Умеешь ли ты за себя обслуживать в быту? Что ты обычно делаешь?

6. Где ты проявил свои способности на этой смене в лагере?

- в соуправлении отряда или лагеря
- в участии дискуссионных площадок «Поговорим о важном»
- в Часе профессий и «профессиональных проб»
- в участии кружков, студий, мастерских
- просмотре кинофильмов и их обсуждении
- в участии спортивных секций
- в спорте
- в творческих мероприятиях
- в организации акций, мероприятий, коллективно-творческих дел
- в трудовой деятельности
- встречах с экспертами и выдающимися профессионалами
- в интеллектуальной деятельности
- свой вариант _____

9. Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к трудовой деятельности?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше
не бывает

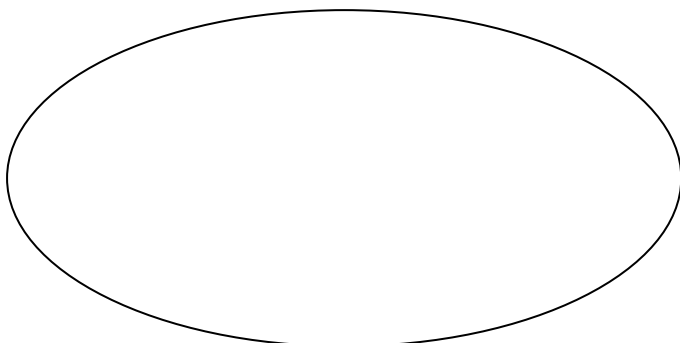
10. Отметь, пожалуйста, на луче, как ты относишься к здоровому образу жизни?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10

Никак

Лучше не
бывает

8. Нарисуй себя и свое настроение))



9. Появилось ли у тебя желание приехать в наш лагерь ещё раз? Почему?

**Дорогой друг, мы благодарим тебя за выполненную работу.
Всего доброго, до новых встреч!**