АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«САНАТОРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕЙСТВИЯ ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»
(АНО «СОЛКГД ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА»)
г. Заводоуковск Тюменской области, 627140
тел. 8 (345-42) 2-24-64 – директор, 2-61-10 – приемная, факс 2-61-20
E-mail: zvd@gagarin-lager.ru
ИНН\КПП 7215000420/721501001, ОКПО 42171750, ОКВЭД 55.23.1 55.23.5 85.11.2, ОГРН 1057200445048, ОКОГУ 49014

Рассмотрено на педагогическом совете
АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»

Протокол № 1
от «12» 01 2023 г.

Утверждаю
Директор
АНО «СОЛКГД им.
Ю.А. Гагарина»

_____Н.М. Старокорова

Рабочая программа воспитания
на 2023 год
в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»

Авторы-разработчики:
– Старокорова Н.М., директор лагеря;
– Богатырь В.С., заместителя директора по воспитательной работе
Научный консультант:
Малярчук Н.Н., доктор педагогических наук, профессор

г.Заводоуковск, 2023

Содержание

Пояснительная записка…….. 3
Раздел I. Ценностно-целевые основы…… 5
1.1. Цель и задачи программы…… 5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности. 6
1.2.1 Механизмы воспитания…… 10
1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в загородном лагере…… 13
1.3. Основные направления воспитательной работы…… 15
Раздел II. Организация воспитательной деятельности…… 18
Раздел III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности…. 20
3.1.Инвариантные модули……... 21
3.1.1. Модуль «Массовые и фронтально групповые мероприятия» …… 21
3.1.2. Модуль «Внутриотрядная воспитательная работа» …… 23
3.1.3. Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы» …… 26
3.1.4. Модуль «Предметно-пространственная среда» ……... 28
3.1.5. Модуль «Работа с родителями» …… 31
3.1.6. Модуль «Детское соуправление» …… 33
3.1.7. Модуль «Социальное партнерство» …… 35
3.2.Вариативные модули…… 35
3.2.1. Модуль «Передвижная библиотека» …… 36
3.2.2.Модуль «Выездная экспозиция музея» …… 37
Раздел IV. Планируемые результаты воспитания…… 37
4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста…… 38
4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания детей среднего школьного возраста…… 42
4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания детей старшего школьного возраста…… 49
Раздел V. Направления самоанализа воспитательной работы…… 54
Список литературы…… 62
Приложение №1. Календарный план воспитательной работы в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» на 2023 год…… 65

Пояснительная записка

Актуальность воспитательного направления деятельности лагеря обусловлена современными тенденциями развития общества, нарастанием социальной турбулентности, социокультурных и экономических проблем, от учёта и решения которых зависит будущее нашей страны, её положение в мире. Воспитание подрастающего поколения рассматривается как системообразующий стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества, ведомств всех уровней.

В качестве ориентиров для проектирования рабочей программы воспитания были определены основные положения и идеи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», других важнейших нормативно-правовых актов федерального уровня, а также рекомендации Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе!».

В Федеральном законе от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания чётко обозначена позиция, которой необходимо руководствоваться в организации воспитательной работы подрастающего поколения: «Оказать содействие в воспитании, создавая условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и понятных в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». На сегодняшний день указанные в Федеральном законе установки актуальны не только для организаций общего, профессионального и дополнительного образования. Они столько же приоритетны и для загородных лагерей, история развития и анализ деятельности которых показывает их широкие ресурсные возможности как эффективного агента социально-педагогического влияния на развивающуюся личность детей (Бедерханова В.П., Голиков Н.А., Горбачёва С.А., Григоренко Ю.П., Иванов И.П., Мясников А.Ю., Ромм Т.А., Шилова Л.В.).

АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» – круглогодичный санаторно-оздоровительный лагерь, расположенный в одной из самых живописных лесных зон Заводоуковского района Тюменской области в 2023 году лагерь отмечает своё 30-летие. И как бы со временем не менялась аббревиатура лагеря, в нём всегда остаётся словосочетание «имени Ю.А. Гагарина», а значит, и суть его миссии тоже – наращивание «человеческого капитала» (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья) на основе культурного наследия россиян: нравственность, служение Отечеству, соборность, справедливость, честь, достоинство, благо, добро, здоровье, трудолюбие, которые составляют ядро внутренней картины мира воспитанного человека. Качественно организованный

в лагере процесс воспитания с учётом индивидуальности воспитуемых, зон их актуального и ближайшего развития, корректного сочетания их запросов и педагогической целесообразности, несомненно, способствует наращиванию «человеческого капитала».

Анализ практики работы с детьми за последние пять лет показывает, что необходимо учитывать следующие их особенности:

– дети обладают широким разбросом индивидуальных различий;

– нередко слабо адаптированы к условиям проживания в лагере, имеют низкий уровень самостоятельности и сформированности навыков самообслуживания;

– не приучены к правильному здоровому питанию;

– значительное количество детей не имеет опыта вовлеченности в социально-значимую деятельность, не мотивированы на взаимодействие с другими, не способны конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации;

– дети уже поражены воздействием электронных приборов и, прежде всего, сотовых телефоном; они в большей степени становятся зависимыми от виртуального пространства, их непросто заинтересовать чем-либо иным;

– для многих детей типична малоподвижность, они отказываются от активного динамичного образа жизни.

Указанные выше особенности современных детей побуждают планировать и осуществлять воспитательную работу оптимально качественно (наилучшим из возможных при данных условиях (обстоятельствах).

Оптимизация достигается посредством:

– интенсификацию занятости детей в различных видах деятельности;

– непрерывно наращиванием объектов развивающей предметной среды, позволяющей детям увлечься, а взрослым увлечь ребёнка;

– высокого уровня компетенций вожатых и других специалистов в работе с конкретным случаем («особым», «трудным» и т.п. ребёнком), умения эффективно работать профессиональной командой (вожатый, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, специалист медицинского профиля);

– комплексного решения воспитательных задач в каждом проектируемом событии, мероприятии (КТД);

– грамотным административным сопровождением воспитательного процесса, главным элементом которого становится не контроль, а своевременная адресная поддержка вожатых и других педагогов.

Главное действующее лицо в лагере – это заехавший на смену ребёнок. Именно он становится соучастников всех проектов и мероприятий, на него с его особенностями, потребностями и возможностями в зонах актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), индивидуально-личностными ресурсами ориентирован педагогический коллектив и специалисты смежных профессий. Поэтому сегодня так важно понимать, какой контингент отдыхающих заехал на смену и каким «человеческим капиталом», какими индивидуальными различиями и особенностями, уровнем сформированности социальной состоятельности и притязаний обладают дети, игнорирование которых может

стать серьёзным препятствием на пути к достижению сформулированных целевых установок программы воспитания на 2023 год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы

1.1. Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Мы вполне осознаём, что соответствовать данному идеалу способна личность с высоким «человеческим капиталом» (по И.В. Ильинскому: капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья) – личность широко образованная, с большим культурным багажом, в том числе обладающая культурой здоровья и рассматривающая своё здоровье как ресурс самореализации, поэтому относится к нему как одной из приоритетных ценностей. Несомненно, на каждом возрастном этапе учитывается особенности возраста и адекватные «точки наращивания» воспитанности. Возрастной диапазон заезжающих на отдых детей – от 6 до 17 лет, поэтому целевые установки на каждом этапе различны, но качественно соотносятся друг с другом.

Цель: создание воспитательного пространства, способствующего наращиванию «человеческого капитала» (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья), развитию индивидуальности и её интеграции в социум, активной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, культурных и исторических традиций страны.

Задачи:

– формировать воспитательное пространство в соответствии с индивидуальными возрастными психофизиологическим особенностям детей с учётом зон актуального и ближайшего их развития (по Л.С. Выготскому);

– обеспечить дальнейшее развитие предметно-развивающей вариативной среды как условия реализации целевых установок программы воспитания, расширения возможностей и шансов познания себя, удовлетворения потребностей детей, их самореализации в различных видах деятельности;

– формировать внутреннюю картину мира детей на основе культурного наследия россиян: духовность, служение Отечеству, честь, справедливость, ответственность, дисциплинированность, благо, добро, здоровье, товарищество, дружба, труд, красота;

– формировать современное мировоззрение – гуманное, нравственное, духовное отношение к героическому прошлому страны, окружающему миру, к себе, к другим на основе другодоминантности (направленности на Другого);

– формировать мотивацию наращивания «человеческого капитала» и осознание личной ответственности за его состояние;

– формировать и развивать поисковую активность как универсальный социально-психологический инструмент решения возникающих проблем;

– формировать правовое сознание, правовую культуру, активную

гражданскую позицию;

– приобщать к культуре здоровья и ведению здорового образа жизни, осознанию здоровья как ценности и ресурса повышения конкурентоспособности;

– формировать всесторонне развитую самостоятельную личность, способную брать ответственность за результаты своей деятельности и поведение;

– повышать гражданскую ответственность за судьбу страны, укреплять чувства сопричастности граждан к историческому наследию и культуре России, гордости за её героическое прошлое и выдающиеся достижения настоящего, воспитывать гражданина, любящего свою Родину и семью;

– формировать гражданско-патриотическую субъектную мотивацию совершенствования и развития физической подготовленности, жизнестойкости, волевых усилий и трудолюбия;

– формировать экологическое сознание: понимание значимости природы для человечества, собственной жизни, здоровья, физического и духовного самосовершенствования;

– формировать социальный и эмоциональный интеллект, как условие успешной адаптации и интеграции в социум, социализации и самореализации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

– в воспитании детей младшего школьного возраста: создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – основных норм и культурно-исторических традиций общества;

– в воспитании детей подросткового возраста: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений, формирование социальной состоятельности.

Выделенные приоритеты в воспитании с учётом возраста детей являются стержневыми и не вступают в противоречие с другими компонентами воспитания личности гражданина своей страны, обеспечивая при этом оптимальность и гармоничность в усвоении необходимого, а также готовность к усвоению более сложных задач на следующих возрастных этапах.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основу проектирования программы воспитания заложены идеи теории И.В. Ильинского о человеческом капитале; Ш.А. Амонашвили о ресурсах ребёнка в его личностном преображении при условии абсолютизации принятия и поддержке вожатыми и педагогами, возникновению диалога и «педагогической симфонии»; идея о зонах актуального и ближайшего развития Л.С. Выготского, без учёта которых невозможно эффективно адресно экологично воспитывать ребёнка; идея А.Н. Леонтьева о целостном восприятии личности и А.С. Белкина о необходимости галографичности рассмотрения ребёнка; идеи Л.В. Шиловой об обучению детей жизни в гармонии с реальным миром, положение о компетенции педагогов и других сотрудников лагеря находить (узнать, подобрать, изобрести, модифицировать) то, чем будут заинтересовывать (удивлять, радовать, восхищать,

«зажигать», увлекать) детей на смене; идеи И.Д. Фрумина о предоставления шанса каждому ребёнку как важнейшему жизненному компоненту; идеи Н.А. Голикова и А.Ю. Мясникова о полифункциональности деятельности вожатого и создании для ребёнка прецедентов становиться успешным с последующим закреплением этого эффекта и реализации возможностей для достижения конкретной цели (потребности), о маршрутизации отдыха и воспитания ребёнка в отряде на основе определения предела его психофизических возможностей, об инклюзии в условиях лагеря; теории и практики творческой педагогической деятельности и личностно-ориентированного, гуманистического образования (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский); идеи социально-педагогического проектирования (Е.А. Александрова, В.П. Бедерханова, А.Ю. Мясников); идеи формирования здоровьесберегающего образовательного пространства (Н.П. Абаскалова, Н.А. Голиков, Н.Н. Малярчук, Т.Ф. Орехова, В.М. Чимаров); учение о физическом и психическом развитии детей и подростков (Б.Г. Ананьев), научные рекомендации по социально-педагогической и медицинской реабилитации детей с нарушениями здоровья (М.М. Безруких, В.Г. Бочарова, А.Д. Виноградова, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына), идеи рискологии детства (А.А. Лиханов, А.П., Платонова, Е.М., Е.М. Рыбинский, С.Н. Щеглова), концептуальной ключевой идеи педагогического коллектива о формировании другодоминантности (направленности на Другого) – Н.М. Старокорова; рекомендации Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе!» по проектированию рабочей программы воспитания (Н.Н. Крачевская); концепция ЮНЕСКО относительно непрерывности духовного и физического здоровья.

В основу проектирования программы положены следующие методологические принципы и подходы современной педагогической науки, интерпретированные З.А. Каргиной [14]:

1. Гуманистический (личностный, личностно-ориентированный) подход рассматривается как методология, признающая человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие;
2. Деятельностный подход рассматривается как методология, обосновывающая процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми;
3. Антропологический подход рассматривается как методология, признающая целостность человека в неделимости его духовной (культурной), социальной и телесной (природной) сущности, а образование – как творческую и ответственную реализацию человеком своей природы;
4. Полисубъектный подход рассматривается как методология, обосновывающая организацию образовательного процесса как опыт деятельности в демократически организованном процессе воспитания равноправными субъектами – ребёнком и педагогом;
5. Системный подход рассматривается как методология, обеспечивающая процесс познания и развития в системной целостности, сложности его системной

организованности во всём многообразии присущих ему связей и зависимостей;

6. Природосообразный подход рассматривается как методология, обосновывающая отношение к ребёнку как части природы, воспитания его в единстве и согласии с природой, обеспечение экологически чистой среды его обитания и развития;

7. Культурологический подход рассматривается как методология, представляющая человека как уникальный мир культуры, а его образование как творение себя в процессе взаимодействия с системой культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры;

8. Компетентностный подход рассматривается как методология, обосновывающее образование как формирование базовых жизненных компетенций личности (интеллектуальных, социальных, операционально-технологических, художественно-эстетических, физических) как основание для её дальнейшего саморазвития.

В основу проектирования программы воспитания также заложен инклюзивный подход, предполагающий возможность включение детей как нормотипичных так и нетипичных – детей с различными особенностями в одни детские коллективы. «Инклюзия предполагает управление выстраиванием взаиморазвивающих процессов в гетерогенных группах» [21, с. 92].

Проектирование рабочей программы воспитания на основе выше указанных методологических принципов даёт возможность создать гибкую педагогическую систему, базирующуюся на следующих практико-ориентированных педагогических принципах. «Под педагогическими принципами понимают основные идеи, следование которым помогает лучшим образом достичь поставленных задач» [19, с.2]. В качестве таких принципов мы выделяем следующие:

1. Принцип корректного проникновения во внутренний мир ребёнка как стиль нового педагогического мышления, следование которому предполагает ответственность взрослого за вмешательство в события жизни ребёнка [22];

2. Принцип рефлексии и прогрессирующего самоконтроля, выражающийся в установлении взаимопонимания в процессе отдыха, развития стремления к рефлексии и самосовершенствованию. Это очень важно и в отношении к времяпровождению, т.е. отдыху. Необходимо сформировать у подростков понимание полезности отдыха и его важности для жизни «сейчас и в будущем» [22];

3. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление участников программы к проявлению этих способностей. Но, прежде всего, создать условия для их раскрытия, то есть, определить зоны потенциального успеха;

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность, их умелое сочетание позволяют определять и развивать способности участников смены и уникальность временного детского коллектива, созданных творческих групп для реализации конкретного творческого проекта. Благодаря

участию в творческом процессе, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» и «слабых» сторонах своей личности. При акцентировании, педагогами дополнительного образования и вожатыми, естественно, на первых, и грамотном сопровождении – ребёнок приобретает уверенность в обладании творческими ресурсами. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивного самоотношения ребёнка, стимулирует дальнейшую работу по самосовершенствованию своего «Я-образа». Успех в творчестве становится «подушкой безопасности», эффективным компенсатором несовершенств и оптимизатором качества жизни «здесь и сейчас» в лагере и в дальнейшей жизни за его периметром;

5. Принцип самодеятельности реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до фестиваля, массового творческого праздника. Самодеятельность, по мнению О.Н. Теньшовой, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Этот принцип основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе, поисковой активности. Реализуя данный принцип, вожатым не следует игнорировать «закон меры». Дети должны осознавать границы дозволенного и возможности своей самодеятельности;

8. Принцип соблюдения традиций лагеря. Соблюдение ежедневных ритуалов, традиций лагеря создает особую атмосферу и способствует структурированию времени и пространства жизнедеятельности лагеря, соблюдение установленного распорядка дня и определённых смыслов.

9. Принцип вариативности. Воспитательное пространство должно быть вариативным, т.е. множеством вариаций организации досуга, видов деятельности, когда у заехавших в лагерь детей есть возможность выбрать наиболее интересные для себя занятия. Определяет возможности изменения формы и содержание дел при сохранении общей направленности и решения задач смены в зависимости от «педагогического случая» – конкретного контингента отряда и сложившейся ситуации.

10. Принцип другодоминантности [27] – направленности деятельности и внимания на Другого. Это важнейший принцип, культивируемый в нашем лагере с 2015 года. Его суть заключается в формировании потребности отказа (минимизации) от эгоистических проявлений и развития направленности внимания на Другого: своего товарища по отряду, участника студии, взрослого. Мы вполне осознаём, что ребёнок априори эгоистичен, наша задача воспитать в нём разумность в сочетании думания о себе и о Другом, делании для себя и для Другого.

11. Принцип профессиональной интеграции – данный принцип характеризует возможность и необходимость работы в профессиональной команде, когда профессиональные специальные знания становятся инструментов разрешения социально-педагогически сложной ситуации (например, появлению в отряде «сложного» ребёнка. И для того, чтобы отдых этого ребёнка и тех детей, которые с ним взаимодействуют не был омрачён, а был полезным во всех отношениях, необходима интеграция профессиональных знаний о ребёнке (детстве) специалистов разных направлений (вожатый – педагог дополнительного

образования – педагог-психолог – специалист медицинского профиля и т.п.) [21].

12. Принцип преемственности общего и дополнительного образования предполагает учёт возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, зон актуального и ближайшего развития ребёнка, уровня его умелости (навыки, полученные в школе, получают дальнейшее развитие в лагере), а также методов, технологий, приёмов, содержания в деятельности детей, прежде всего, социальной, игровой, творческой и трудовой, обеспечивающих экологичность детско-взрослых взаимоотношений [21].

13. Принцип предоставления шанса предполагает предоставление ребёнку возможности опробовать себя в новом виде деятельности, новой ситуации, чтобы осознать свои способности, сформированность навыка (внутренние ресурсы) и опыт взаимодействия с другими (внешние ресурсы) [21].

1.2.1 Механизмы воспитания

Под механизмами воспитания Иванова В.А., Левина Т.В. [11] понимают те процессы, которые происходят с личностью, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в личности. В качестве основных механизмов воспитания выделяются: идентификация, драматизация, осознавание, сублимация, вытеснение.

1. Механизм идентификации предполагает отождествление себя с образами окружающего мира. Реализуется через два процесса:

а) интериоризация – принятие внутрь себя;

б) самопроекция – выведение наружу, результат – проекция, внешний образ.

Идентификация личности происходит в нескольких направлениях (на каждом возрастном этапе):

- идентификация с самим собой, со своим телом;
- идентификация с полом (дети стараются быть похожими на родителей);
- идентификация с социальными ролями.

Задачи педагога: организация воспитывающей среды, перевод социальной ситуации развития в педагогическую.

2. Драматизация – внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях – реагирование и переживание.

Переживание понимается как испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние или явление действительности, выступающее для него как явление собственной жизни. Чувства – переживание своего отношения. Эмоции – это форма выражения чувств. Педагог должен занимать определенную позицию по отношению к переживаниям детей, он может организовать этот процесс. И тогда драматизация – процесс организации чувств через культурно заданные формы (театр, музей, встреча рассвета).

Переживание субъекта ведет к созданию нового образа. При этом условиями создания нового образа являются:

- среда;
- личность педагога (проявляет образы, сталкивает, корректирует, выявляет и переконструирует, помогает осознать);

- создание напряженной эмоциональной ситуации;
- блокирование, задержка реакции педагога (пример с методом отсроченного воздействия у А.С. Макаренко – дает ребенку время самому разобраться в поступках).

Приемами инициирования драматизации являются:

- театрализация – ребенок получает роль (создание детского театра);
- расширение среды (организация экскурсий);
- групповая деятельность (общественная деятельность).

Позиции педагога – внутреннее эмоциональное богатство, открытость, сопричастность, эмпатия – сопереживание другому.

3. Осознавание – установление связи между объектами и образами на уровне вербализации (выведение наружу через слово).

Этапы осознавания:

- выявление;
- овладение – присвоение;
- управление;
- контроль и ответственность за выбор.

При этом для вербализации необходим диалог – соотнесение, выявление, актуализация двух или нескольких логик, задержка в точке удивления. Диалог культур, логик, голосов. Внутренний диалог – рефлексия – анализ и осмысление своих действий. Уровни рефлексии:

- самопознание;
- ты – в отражении других;
- приведение в соответствие мнения окружающих о тебе и самомнения, конгруэнтность.

Задача педагога: организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения.

Позиции педагога: друг – собеседник. Коммуникация строится как двухсторонний межличностный контакт; педагогическое воздействие носит характер взаимной открытости, обращенный к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя. Позиции воспитателя по Роджерсу:

- эмпатическое понимание;
- открытость личному опыту;
- доверие к возможностям, способностям воспитанника;
- искренность в выражении своих чувств.

4. Сублимация – психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Синонимами данного механизма могут выступать: превращение, трансформация, разрешение, разрядка. Это процесс легализации инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха, творческая деятельность).

Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор.

Позиция педагога: понимание, наблюдение оценивание. Это освоение нового

способа жизнедеятельности (например, шефская работа).

5. Вытеснение (изгнание образа) осуществляется на трех уровнях:

− недопускание к осознанию, блокировка образа, воспоминания, действия;

− осознание и логичное принятие решения о его вытеснении;

− аннулирование действия (через изоляцию, когда считаем это неважным). Бывает нескольких видов аннулирования: запрет, запрет коллектива, табу, ритуал, прощение с последующим забвением.

Позиция педагога: сопричастность, обращенная к ценностям, психотерапия.

Задачи педагога: переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи с угрозой для жизни, прощение.

6. Рационализация – изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетвореных потребностей, тех или иных поведенческих актов. Разочарование, тревога, неудача – отсюда и агрессивность, раздражение.

Виды рационализации – дискредитация цели, самодискредитация и самообман – при выборе цели (переоценил себя), вариативность (говорит, что не имел выбора). При рационализации может наблюдаться:

− самоограничения (если человеку кажется, что его достижения менее значительны, самоуважение понижается, даже прекращает деятельность);

− интеллектуализация (человек переживает страх и тревогу, абстрактно рассуждая о ситуации, а не разрешает ее).

Задачи педагога: включение ребенка в разнообразную деятельность (где-то будет успех), организация совместной рефлексии (поиск истины); взаимопонимание, осознание ребенком, вера в успех, подкрепление, такт.

Механизмы реализации целевых установок

Под механизмами реализации целевых установок программы воспитания мы понимаем организованные управляемые процессы, необходимые для оптимизации результатов воспитания:

– создание профессиональных команд (школьный учитель – в ситуации заезда класса, педагог-психолог, вожатый, специалист медицинского профиля, педагог дополнительного образования), оптимизирующей взаимоотношения в детском коллективе и в отношениях «учитель – ученик»;

– интеграция образовательной, творческой, спортивно-оздоровительной, социально-бытовой деятельности всего детского коллектива школьного класса в условиях лагеря;

– органичное «вкручивание» детей в сюжет и творческий замысел развития событийности смены;

– целесообразности и детерминированности использования и сочетания методов, форм и педагогических принципов;

– педагогическое сопровождение развития временного детского коллектива и самореализации детей, их социализации в условиях лагеря;

– приобщение детей к культуре полезного отдыха, социальному творчеству,

преобразующей деятельности.

Что касается приобщения, то здесь чрезвычайно важно создать ситуацию личных прецедентов (случаев) каждому ребёнку, т.е. вероятность встречи с разными видами деятельности и обеспечить возможность осознания полезности (для себя, для окружающих, для лагеря, для страны). Несомненно, для этого должно быть создано пространство возможностей, предметно-развивающая среда, грамотная презентация зон потенциального успеха (возможность участия в кружках, секциях, студиях и т.п.) и наращивания «человеческого капитала (капитал культуры + капитал здоровья + капитал образования)». Необходимо создать условия, чтобы ребёнок осознал, что отдых может и должен быть полезным, что во время смены можно с увлечением и положительными эмоциями формировать свой капитал здесь и на последующее будущее. Ни один ребёнок не должен остаться «за бортом» творческой жизни, различных сфер самореализации.

1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в загородном лагере

В качестве основных воспитывающих общностей (сообществ) в загородном лагере рассматриваются: детские, детско-взрослые, профессионально-родительские и профессиональные.

В детских общностях (сверстников и разновозрастные; однополые и разнополые) происходит развитие ребенка как субъекта деятельности и общения, он познаёт себя, учится выстраивать отношения в диалоге, осваивает социальные компетенции, апробирует способы поведения и «примеряет» социальные роли, обучается совместной деятельности, учится достигать поставленные цели.

Основная цель – культивирование в детских сообществах атмосферу доброжелательности и справедливости, уважительного отношения друг к другу, развивать другодоминантность (направленность на Другого), поощрять неприятие и сопротивление плохим поступкам в корректной форме, создавать прецеденты достижения целей общими усилиями.

В детско-взрослых сообществах дети приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их, у них формируется внутренняя картина мира и система ценностей. Взрослым необходимо соблюдение «закона меры» – осознание допустимости допустимого, в ситуации недоверия трудно формировать самостоятельную личность.

Основная цель – внимательное содействие, соучастие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, корректность в словах и поступках, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников детско-взрослых сообществ.

В профессионально-родительской общности сотрудников загородного лагеря и всех взрослых членов семей участников детских оздоровительно-образовательных смен важно формирование социально-партнёрских доверительных отношений, значимость которых очевидна, когда ребёнок попадает в непростую ситуацию адаптации к условиям загородного лагеря,

напряжённым, негативно заряженным взаимоотношениям в детском коллективе, совершении неблаговидных поступков. Данная общность помогает корректно разрешать педагогические ситуации с пользой для развития и становлении личности ребёнка. Обмен необходимой информацией, совместный поиск и принятие решений, становятся гарантом позитивного исхода проживания негативного опыта с меньшими затратами и последующей его трансформацией в созидательный.

Основная задача общности – консолидация ресурсов и возможностей заинтересованных взрослых в воспитании детей в семье и лагере для полноценного их развития, накоплении «человеческого капитала».

Профессиональное сообщество обеспечивает единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками загородного лагеря на основе разделяемых ценностей, заложенных в Программу. В качестве тренда рассматривается создание профессиональные команды из представителей разных профессиональных групп (вожатый, методист, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, член администрации) «под ситуацию», т.е. конкретный педагогический случай в лагере: появление «ненормализованного» ребёнка, дисфункциональное общение напарников-вожатых на отряде, конфликт с родителем ребёнка, заезд ребёнка-инвалида, нуждающегося в помощи и поддержке, появление во временном детском коллективе нескольких деструктивных лидеров или с искажённой картиной мира и т.п.

Требования к профессиональному сообществу:

– наличие психолого-педагогических компетенций, необходимых для реализации цели и задач Программы;

– соблюдение норм профессионально-педагогической и деловой этики;

– любовь к детям и уважение их личности, признание уникальности, индивидуальности и определенных личных потребностей каждого как базовые составляющие профессионализма сотрудника загородного лагеря;

– уважение родителей (законных представителей), заехавших в лагерь детей, коллег, способность выстраивать с ними социально-партнёрские отношения и работать в профессиональной команде «под задачу»;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога;

– наличие способностей и мотивации к непрерывному совершенствованию, самообразованию и повышению профессионального мастерства с целью наращивания собственного «человеческого капитала» (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья), мы рассматриваем как аксиому положение: человек, обладающий высоким «человеческим капиталом», способен стать наставником для детей в наращивании их «человеческого капитала»;

– способность отбирать и качественно использовать такие методы и формы работы, которые «адресно» воздействуют и поощряют в детях развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;

– применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием, руководствуются принципом «Не навреди!»

1.3. Основные направления воспитательной работы

Сегодня становится очевидным, что проводимые в лагере мероприятия достаточно чётко дифференцировать по направленности воспитания очень сложно, поскольку все КТД и иные мероприятия (спортивные, творческие, познавательные и т.п.) носят комплексный воспитательный характер и воздействуют на множество воспитываемых (развиваемых) феноменов личности. Для примера рассмотрим участие заехавших в лагерь детей в спортивных соревнованиях. В узком понимании воспитания детей в процессе подготовки и участия в них – это развитие физической подготовленности детей, воспитание воли и ответственности за результат (тем более, когда это командное участие, например, в любимой у детей нашего лагеря игре в пейнтбол).

Однако в широком понимании воспитания в соревнованиях и предоставляемых (используемых) для этого возможностях, соревновательный процесс и возникающие в нём ситуации становятся уникальными. Это и воспитание духа команды, чувства сопричастия, переживания выигрыша и проигрыша, быть корректными – правильно выстраивать отношения в соревновательном процессе с соперниками и участниками своей команды, сопереживание и потребность стать более выносливым и здоровым, быть снисходительным к более физически слабым, быть аккуратным и сдержанным, научиться справляться с раздражением и корректно выражать свой восторг и т.п. Поэтому выделение конкретных направлений воспитания в представленной программе достаточно условно, скорее всего оно будет соответствовать принятым в педагогике традициям.

Возникающие прецеденты во время проведения запланированных на смене мероприятий, ситуации, которые возникают в быту – совместность проживания (в комнате) дают повод (шанс) для вожатого или педагога дополнительного образования использовать его для всестороннего воспитания ребёнка, реализации целевых установок данной программы. Качество воспитания, несомненно, зависит от компетентности взрослых, их уровня профессионального овладения методами воспитания, и самое важное – точечно-грамотного их применения на практике.

Воспитание детей (открытое и опосредованное) в деятельности вожатых и других сотрудников без исключения, в том числе и медицинского профиля, является приоритетным видом профессиональной деятельности в лагере. Даже кухонные работники становятся субъектами воспитания, когда дети (естественно по инициативе вожатого) выходят к ним со словами благодарности или посвящением концертных номеров именно им, или как знак благодарности дарят изготовленную своими руками поделку. Для нас значимо научить всех взрослых правильно (с воспитательным зарядом) реагировать на благодарность детей, т.е. «дать обратную связь» – самим быть такими же благодарными, чтобы побудить детей вновь проявить это качество. В процессе практических упражнений потребность быть благодарным закрепляется и становится личностно значимой.

Это именно то, что определено данной программой.

Ни один момент, связанный с пребыванием ребёнка в лагере и обладающий воспитательным потенциалом, не может быть упущен и проигнорирован, не использован для воспитания его личности, формирования характера.

Как показывает практика, современные дети во многих аспектах информированы. Однако знания, не получившие практического применения, чаще теряют свою актуальность и, скорее всего, становятся невостребованными, а затем и утраченными.

В отличие от школы и учреждений дополнительного образования, ребёнок в лагере на протяжении всей смены находится 24 часа в сутки. Взрослые, педагоги-наставники (вожатые) за ним наблюдают круглосуточно, поэтому оказываются более осведомлёнными не только о конкретике интересов детей, их склонностях и способностях, возможностях, но и наклонностях. Вожатые и педагоги, задействованные на смене, в большей степени могут понять содержание внутренней картины мира детей, мотивы, побуждающие к действию или бездействию. Именно поэтому в лагере взрослые могут эффективно управлять воспитанием (самовоспитанием) заехавших детей буквально во всех направлениях, начиная от здоровьесберегающего и правового, заканчивая трудовым, включая вопросы организации самообслуживания.

Сегодня трудно выделить приоритетное направление в воспитании ребёнка. Жизнь предъявляет к нему очень высокие требования, и подросток должен обладать достаточной степенью жизнестойкости во всех проявлениях, снизить степень риска попадания в непредсказуемые ситуации, подпадать под опасное влияние других. Поэтому воспитание в условиях лагеря направлено на формирование всесторонне развитой гармоничной личности, способной интегрироваться в социум, несмотря на непрерывно изменяющиеся условия и организовано в соответствии со следующими направлениями.

Основные направления воспитательной работы:

– гражданско - патриотическое воспитание: формирование российской гражданскойидентичности, сопричастности к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма: любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, чувство гордости за героическое прошлое и достижения настоящего нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: уважение духовных традиций, духовно-нравственного достояния России, традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей, игнорирование, отвержение навязываемых Западом безнравственных суррогатов, разрушающих самобытность и духовные скрепы российских народов;

– детская дипломатия: Создание условий в ходе которых, дети всех континентов мира могли бы дружить и общаться, без привязки к политической

составляющей картины мира, а по вопросам всестороннего развития детства.

Так, в ходе данного направления приоритетами станут просветительские беседы, тематические огоньки, мероприятия, с участием онлайн делегацией.

– Детские молодёжные общественные движения - в 2023 году в лагере создано первичное отделение Российского Движения Детей и Молодёжи (РДДМ) «Движение первых», миссией движения является «Быть человеком Быть вместе Быть в Движении Быть первым. Быть с Россией». В рамках нашей организации создано первичное отделение «Галактика детства», в ходе направления программы воспитания и развития движения приоритетными направлениями станут: Здоровый образ жизни, волонтерство и добровольчество, патриотизм, медиа.

– Социальное проектирование - процесс, направленный на обучение детей навыкам проектной деятельности и создания собственных кейсов по реализации детских идей. На каждой смене дети посещают занятия по социальному проектированию, и совместно с вожатыми и инициативными группами создают собственные проекты направленные на тематику программы смены или внешнее изменение лагеря.

– Инклюзивное воспитание - процесс, который подразумевает доступность воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к воспитанию для детей с особыми потребностями. В ходе данного направления происходит процесс грамотного педагогического «вкручивания» детей с ОВЗ и детей нормы. Планирование организации деятельности смоделировано таким образом, чтобы оказать качественных отдых всем детям.

– Профилактические программы и проекты

В рамках реализации тематического направления в лагере проходит серия тематических лекций: «Нет вредным привычкам», в ходе которых дети узнают о пагубных привычках человека и их влиянию на организм. Не менее важным проектом является и здоровье - сберегающий проект «Сила в здоровье», направленный на популярицазицию детей к здоровому образу жизни.

– Функциональная грамотность

Грамотность, в ходе которой ребенок способен использовать все приобретённые в лагере знания в течение повседневной жизни. Так, в лагере ребята обучаются навыкам самостоятельность, трудолюбия, дисциплинированности, ответственности за свои дела, прикладному творчеству, навыкам самообслуживания, умению взаимодействовать в коллективе и т.д.

– Добровольчество и волонтерство

Данное направление в лагере реализуется посредствам работы добровльческих групп. Ребята старших отрядов помогают младшим в бытовых условиях, проводят всесторонние акции, принимают участие в муниципальных, областных и Всероссийских мероприятиях. Взаимодействуют с добровльческим объединением города, местным советом ветеранов и т.д.

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства и народного творчества;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей и здравого смысла;

– здоровьесберегающее воспитание: формирование природосообразных жизнеутверждающих смыслов и навыков самосохраняющего поведения, понимания здоровья как ценности и ресурса, повышающего конкурентоспособность индивида; создание благоприятного психологического климата и гарантию безопасности жизни и здоровью, целомудренности детей;

– трудовое воспитание: воспитание уважительного отношения к труду, самообслуживанию, результатам труда; воспитание интереса к трудовой деятельности и мотивации трудиться во благо: себя, окружающих, Родины; ориентация на получение будущей профессии, формирование отношение к будущей трудовой деятельности и построению профессиональной карьеры;

– познавательное направление воспитания: формирование целостной картины мира посредством эмоционально окрашенного отношения к познанию себя и других людей, природы и общества, к деятельности человека;

– социально-коммуникативное воспитание: деятельность, направленная на развитие социальных компетенций и социальной состоятельности детей, способности функционировать в различных обществах; развитие эмоционального и социального интеллекта как эффективного социально-психологического инструмента оптимизации адаптации и интеграции в социум.

Раздел II. Организация воспитательной деятельности

Реализация обозначенных в программе воспитания целевых установок предполагает создание особого воспитательного пространства загородной оздоровительно-образовательной организации. С одной стороны, оно является предметно-материальным, обеспечивающим платформу и базу занятости детей, их самореализации. Каждый материальный объект, отдельная зона территории, малые архитектурные формы могут и должны стать средством воспитания. С другой стороны, воспитательное пространство выполняет ментально-сопроводительное социально-педагогическое назначение, поскольку процесс воспитания не только спонтанный, так называемое, естественное воспитание, но и процесс, управляемый специально обученными для этих целей взрослыми в соответствии с психолого-педагогическим замыслом и целевыми установками Программы.

Созданное многолетним трудом стабильного педагогического коллектива воспитательное пространство АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» располагает не только высоким уровнем необходимых компетенций сотрудников, но и мощнейшей материальной базой: 4 га лесного массива с выстроенными, эстетично и с любовью оформленными постройками: досуговые и спальные корпуса, столовая и медицинский центр, психологическая служба, оснащённая специальным коррекционно-развивающим оборудованием, спортивные площадки и комплексы, включая бассейн и тренажёрный бульвар, малые архитектурные формы специального педагогического назначения и т.п. Такое

пространство даёт возможность заехавшим на отдых погрузиться в различные виды деятельности с учётом их самостоятельного выбора, интересов и склонностей, открыть в себе новые грани своей личности и определиться в векторах своего дальнейшего развития и самосовершенствования. А педагогическому коллективу качественно и целенаправленно работать над воспитанием подрастающих граждан России, их нравственным оздоровлением, развитием эмоционального интеллекта и социальной состоятельности, предоставляя шансы для активной самореализации и наращивания человеческого капитала, а значит, самоуважения, жизнестойкости и конкурентоспособности в постоянно изменяющихся условиях социальной среды.

Воспитательное пространство создаёт прецеденты для интенсивного наращивания своего «человеческого капитала» (капитал здоровья + капитал культуры + капитал образования), получения признания (уважение) сверстников и взрослых, становления другодоминантным, настоящим лидером или ответственным исполнителем и что очень важно – человеком, который может творить историю (по крайней мере – пока собственную). А изучение жизненного пути настоящих героев прошлого и настоящего, определения каркаса их личности (характера), качеств, которыми они обладали, чтобы стать национальными героями и вершителями эпохи, эмоциональное отреагирование на знаковые события их жизни, вошедших в событийный ряд страниц героического прошлого России оставят след в сознании детей и органично войдут во внутреннюю картину их мира.

Событийный подход и педагогика прецедентов, интеграция ребёнка в творческий замысел вариативных программ как частей (приложений) Программы воспитания, интерес и включённость в сюжетно-ролевые игры, нахождение зон сомореализации и успешности, эмоциональный отклик на всё происходящее при умелой педагогической поддержке помогут ребятам приобрести уверенность в себе, самоуважение и другодоминантность (направленности на Другого, в широком смысле – служение Родине через других).

Программа воспитания даёт шансы детям приобщения к культурному наследию страны в прошлом и настоящем, оказывает содействие в раскрытии творческих способностей, побуждает к развитию коммуникативных навыков как инструментам достижения потребностей, создания психологически комфортной среды обитания для себя и окружающих, формирует созидательный отклик детей к самосовершенствованию, укреплению жизнестойкости. Кроме того, организованное многообразие деятельностей, вариативность приложения своих сил создают условия полезности отдыха, духовно-нравственному и физическому совершенствованию, оздоровлению детей и подростков, наполнению их новыми смыслами: семья, сохранение и наращивание здоровья, дружба, преданность, жизнестойкость, выживаемость, служение, соборность. Дети, конечно же, об этом знают, им многократно об этом говорили. Но эти слова нередко не становились ценностью и не входили во внутреннюю картину их мира. А сегодня они приобретают новое звучание, новые смыслы. Акцент ставится на том, что и

здоровье, и дружба, преданность так необходимы сегодня нашей стране, чтобы защитить свою суверенность, выйти на новый уровень развития, а значит, безопасности и гарантии стабильности. Что касается семьи, то ценнее становятся внутрисемейные отношения с близкими: родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами, потому что дети, конечно, же видели страшные кадры хроники военных событий в телевизионных новостях или социальных сетях. Дети уже осознают, что можно потерять всё в одночасье. Электронные баннеры на улицах российских городов сообщают о погибших молодых мужчинах – героях России. А ведь это чьи-то отцы или старшие братья.

Воспитательная работа в лагере строится в соответствии с программой, планом по следующей схеме. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и интегрирует все службы и отделы лагеря. Воспитательную деятельность организуют руководитель Организации, заместитель руководителя, методист, сотрудники педагогического отдела. Непосредственно взаимодействуют с детьми вожатые, которые перманентно организовывают воспитательный процесс в отряде посредством наполнения жизни детей событиями, запланированными и возникающими спонтанно ситуациями, системой мероприятий и коллективно-творческих дел, а также участием в общелагерных мероприятиях. Приехавшие на отдых дети с различными историями своей жизни, уровнем сформированности социальных компетенций и внутренней картиной мира, наконец, различным «человеческим капиталом», что неизбежно приводит к конфликтам (особенно в адаптационный период). Мы рассматриваем конфликтные ситуации как полигон для развития социальных компетенций и воспитания. Вожатые должны быть компетентными, чтобы грамотно и корректно их использовать. В случае необходимости на помощь всегда приходят профессиональные команды, сформированные под конкретный «педагогический случай».

Особенности воспитательной работы детей с ОВЗ

«Сегодня непрестанно говорят о «безбарьерной образовательной среде. Однако, даже оснастив лагеря уникальным оборудованием, например, специальными компьютерными программами для незрячих детей, обустроив пандусы и гигиенические комнаты, специальные подъёмники, но при этом оставив «социально глухих» вожатых, не понимающих и не принимающих потребности «особого детства», мы не сможем создать «безбарьерную среду». «Барьеры», прежде всего, в головах администрации, педагогов и здоровых, заехавших на отдых детей, их родителей» [21, с. 91]. Современная система общего образования предполагает вероятность обучения всех категорий маленьких граждан. В школах обучаются нормотипичные дети и дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов. Дети живут в соседних домах, учатся в одних и тех же школах, всё чаще в лагерь приезжают отдыхать тоже. Нередко у детей с ОВЗ низок капитал здоровья и уровень физической подготовленности на фоне хронического заболевания, зачастую «слабым» местом оказывается и несовершенство сформированности социальных компетенций как «вторичный дефект». И таким детям нужна дополнительная поддержка и внимание со стороны вожатых, которые руководствуются организацией деятельности в зонах развития конкретного

ребёнка, не допуская выход за предел его психофизиологических возможностей.

Реализация принципа инклюзивности даёт шанс получить уникальный социальный опыт как нормотипичным детям, так и детям с ОВЗ и другими особенностями, что, несомненно, отразится на состоянии их человеческого капитала. Но для этого следует обеспечить следующее:

– на уровне воспитательного пространства: максимальная доступность для детей с ОВЗ; событийная включённость каждого ребенка в многообразные социальные практики и формы жизни детского временного коллектива; культивирование позитивного образа себя посредством демонстрации достижений детей с ОВЗ и обратной реакции общности; создание условий для наращивания «человеческого капитала», самоуважения, социального самочувствия «на равных»;

– на уровне общности: формирование условий наращивания социальной состоятельности и освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к общности и всему, что в ней происходит;

– на уровне деятельностей: примат определения зон актуального и ближайшего развития при организации деятельности ребёнка с ОВЗ обеспечивает нетравматичным освоение доступных навыков, способствует качественной организации совместной деятельности с нормотипичными детьми и формирует навыки работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития; повышает самооценку и уверенность в своих силах;

– на уровне событий: при социально-педагогическом проектировании событийного ряда и создании ситуации успеха также важен учёт зон развития детей, это обеспечивает «подушку безопасности» его участию в жизни отряда, лагеря.

Раздел III. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности загородного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсных возможностей.

Инвариантные модули: «Массовые и фронтально групповые мероприятия», «Внутриотрядная воспитательная работа», «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Детское соуправление», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Передвижная библиотека», «Передвижной музей».

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Массовые и фронтально-групповые мероприятия»

Программы массовых и фронтально-групповых мероприятий выстраиваются на основании цели и задач, заявленных в программе смены, и призваны реализовать те или иные воспитательные направления. В рамках воспитательной работы лагеря

реализуются следующие массовые мероприятия [17]:

– творческие мероприятия: концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; просмотры воспитывающих художественных фильмов, мультфильмы); выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности. Мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;

– конкурсные мероприятия: творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет; театральный фестиваль; фестиваль хореографии, фестиваль кино и пр.); интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы;

– социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной и др. направленности;

– игровые мероприятия: игры по станциям; сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.;

– игровые и развлекательные программы: совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор;

– online мероприятия: это возможность прямого общения с участниками посредством аудио- и, опционально, видеосвязи в сети Интернет;

– квест: приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.

– физкультурно-спортивные мероприятия: эстафеты, спартакиады, соревнования;

– всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире;

– диспуты по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.);

– дискуссионный клуб «Поговорим важном» по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.;

– дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.

Программы фронтально групповых мероприятий также выстраиваются на основании целей и задач конкретной программы смены, организуются в одно (общее для всех отрядов лагеря) время, в групповой форме и ориентированы на достижение воспитательных, развивающих задач.

Чаще всего данная форма мероприятия может вытекать из предыдущей (массовой), углубляя ее воспитательное, развивающее воздействие и усиливая

эффект. В большинстве случаев фронтальные групповые мероприятия реализуются через методы арт-педагогики (арт-терапевтические технологии), способствующие развитию, воспитанию и коррекции личности и группы.

Кроме развивающего, воспитывающего эффекта использование таких форм мероприятий позволяют осуществить и диагностику развития временного детского коллектива, комфортности пребывания в нем, уровень воспитанности участников программы и пр., в связи, с чем к разработке данных мероприятий привлекаются специалисты, имеющие соответствующую подготовку в области психологии, арт-педагогики.

3.1.2. Модуль «Внутриотрядная воспитательная работа»

Воспитательная работа в отряде осуществляется на основании плана дня на смене, плана отрядной работы, включает все виды деятельности. При этом, внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении воспитательных мероприятий в отряде различны форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Обстановка в лагере, оторванность от семьи способствует быстрому сближению детей, однако, этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности подростков. Отряд в условиях лагеря – временное объединение. Дети оказываются в непривычной обстановке для них, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в ином случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Воспитательный процесс в лагере основывается на положениях о логике развития смены и организуется с учетом следующих его основных этапов:

***1* этап – организационный период**. Охватывает 1 – 4 день смены (при 14 дневной смене) и состоит в адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр.

Организационный период – это заезд детей в лагерь и время их привыкания к новым условиям, требованиям, режиму жизнедеятельности. Это один из напряжённых периодов для заезжающих детей в лагерь, тем более для тех, кто не имел опыта выезда в лагерь прежде. Дети заезжают не только из разных территорий, с разной демографической структурой семьи и системой сложившихся отношений в привычным средам развития: школьный класс, семья, дворовая компания, коллектив учреждения дополнительного образования. Также дети приезжают с разными характерами и уровнем «человеческого капитала», а элементарно уровня самообслуживания. И это, несомненно, создаёт ряд трудностей для вожатского коллектива. Поэтому в этот период работа сосредоточена на внутриотрядной работе и формировании временного детского коллектива. Важно создание атмосферы доверия, защищённости и приятия.

От того, как будет подготовлен, организован и осуществлён организационный период зависит реализация замысла всей программы смены и

качество отдыха и оздоровления. Очень много зависит от первичной диагностики контингента отряда, качественное определение зон развития детей и стартового уровня «человеческого капитала», поэтому важна командная работа вожатых, педагогов-психологов и специалистов медицинского профиля.

Основные задачи организационного периода:

– организация жизнедеятельности отряда, закладка основы позитивного микроклимата в коллективе, настрой детей на ПОЛЕЗНЫЙ отдых;

– формирование временного детского коллектива;

– обеспечение принятия детьми правил, норм поведения, общежития;

– знакомство с потребностями, интересами детей и выявление их настроения, ожиданий от смены (вводная диагностика);

– введение в игровой сюжет смены;

– «планирование» с детьми основных дел в отряде в соответствии с принципом «4 С» (сами планируем + сами готовим + сами проводим + сам анализируем»);

– создания положительного эмоционального настроя на смену и участие в её мероприятиях;

– запуск игрового сюжета смены.

Критериями успешности организационного периода являются:

- ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, к этим вожатым, будет проживать именно в этих условиях (количество детей и кто конкретно соседи по комнате);
- настроение ребёнка;
- заинтересованность детей в предложенном игровом сюжете смены и дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
- принятие норм лагеря и правил поведения в отряде и в лагере.

Успешное протекание адаптации к условиям лагеря и складывающемуся временному детскому коллективу создает платформу для развития и воспитания личности участников программы. Временный детский коллектив, несомненно, является реально действенным эффективным инструментом формирования личности, где актуализируется принцип А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив».

2 этап – основной период, который обозначен как период делового сотрудничества детей со специалистами лагеря, в рамках которого реализуется основные идеи и замысел программы смены.

Цель данного периода – реализация целевых установок посредством организации многоплановой деятельности детей и развитие органов соуправления, создание воспитательного пространство возможностей для каждого ребёнка в соответствии с его интересами, склонностями и потребностями. Это этап интенсивного развития временного детского коллектива и каждого ребёнка в него входящего. В этот период детей мотивируют на дальнейшее наращивание человеческого капитала, формируют ответственность за его наполнение. Чрезвычайно важным является развитие социальных компетенций участников проекта, создаётся субкультура отряда, гарантирующая

защиту интересов и прав каждого члена коллектива.

На этом этапе рекомендуется проводить общелагерные мероприятия с органичным включением всего коллектива отряда. Проводится много мероприятий соревновательного характера между отрядами, что является важнейшим фактором его укрепления. Однако, это же может стать фактором риска, когда отдельный ребёнок или группа из-за каких-то своих несовершенств при делегировании (наделении) частью ответственности (на эстафете или конкурсной программы) могут быть подвержены критике и остракизму. Взрослые должны быть предупредительны и не допускать подобных явлений.

Основные задачи организационного периода:

– формирование позитивного психологического климата в отряде, оптимистичного настроя;

– развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка, его социально-психологической компетентности, социальной состоятельности;

– формирование нравственных ценностей ребенка, обеспечение сопричастности к героическому наследию прошлого и достояний настоящего нашей страны;

– дальнейшее сплочение временного детского коллектива;

– точечная (адресная) работа профессиональной команды с каждым педагогическим случаем под патронажем психолога, связанная со спецификой тематики смены;

– формирование внутренней картины ребёнка, принятие ценностей: семья, здоровье, дружба, подвиг, соборность, преданность, жизнестойкость, выживаемость в новом контексте как ориентиры самосовершенствования для служения Родине;

– развитие навыка выделять главное (системообразующее) в каркасе личности (характере), на примере конкретных героев прошлого и настоящего;

– дальнейшее развитие игрового сюжета.

Критерии успешности основного периода:

– инициативность временного детского коллектива;

– успешность и удовольствие участников проекта в наращивании собственного «человеческого капитала»;

– настроение ребёнка.

3 этап – заключительный (итоговый). Это период подведения итогов и самоанализа ребёнка качества проведённого времени в лагере. Составляет 2 – 4 дня перед отъездом. Важно не только подведение итогов и рефлексия приобретённого человеческого капитала, но и реадаптация, предполагающая подготовку к возвращению детей в привычные для них условия жизнедеятельности.

Основные задачи заключительного периода:

– подведение итогов смены на уровне отряда и личности, анализ качества участия, самочувствия, отношения к проведённому в лагере времени заехавших

детей в рамках реализации концепции и замысла программы смены;

– проведение заключительной (итоговой) диагностики;

– награждение.

Критерии успешности периода:

– нежелание уезжать из лагеря;

– желание сохранить среду общения;

– желание принимать участие в жизни лагеря;

– желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

Постлагерный период. Данный период наступает по завершению окончания смены, когда дети возвращаются домой. Для педагогического коллектива это этап рефлексии и разностороннего анализа результатов смены, выявленных факторов, препятствующих качественному достижению педагогического замысла проекта смены и её целевых установок. От объективности качества анализа собранного материала по результатам смены зависит качество планирования и реализации последующих проектов. Что касается отдыхающих на смене детей, то календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Выезжающие из лагеря дети создают группы в контактах, вступают в сообщество гагаринцев, продолжают общение в условиях проживания.

Основные задачи постлагерного периода:

– анализ данных психолого-педагогической диагностики;

– определение результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям;

– проведение педагогического совета, определение перспективных задач и дальнейших «точек профессионального роста коллектива»;

– систематизация материала о проведённой смены, подготовка пресс-релиза реализации программы;

– составление комплекта фотографий;

– размещение на сайте лагеря информации об итогах смены.

3.1.3. Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы»

Воспитательный потенциал дополнительного образования объективно колоссален. В отличие от общего обязательного образования, оно добровольно и соответствует потребностям, интересам и склонностям обучающихся. Оно выступает в качестве средства формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует наращиванию всех компонентов «человеческого капитала», обогащая его и усиливая конкурентоспособность.

В рамках дополнительного образования организуются занятия, задачи которых обеспечить качественный личностный рост, развитие интеллектуальных способностей и способность к жизненному самоопределению, социальному

творчеству и развитию творческого потенциала детей, приобщение их к культурному наследию и повышению общей культуры личности.

На базе АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» организуются занятия по следующим программам дополнительного образования.

№	Наименование программы направленность	Наименование дисциплины
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный Кулибин»	«Могу? Смогу? Попробую»
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Движение – жизнь»	«Обучение плаванию»
3		«Спортивное ориентирование»
4		«Пейнбол»
5		«Игровые виды спорта: баскетбол, волейбол, мини-футбол, ринго»
6		«Мы строим своё тело»
7		«Тир»
8		«Настольный теннис»
9		«Летний биатлон»
10		«Школа здоровья»
11		«Основы правильного питания»
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Это мы»	«Стильные штучки»
13		«Мастерская подарков»
14		«Очумелые ручки»
15		«До-ми-солька»
16		«Изобразительное искусство»
17		«Театральная студия»
18		«Волшебный завиток»
19		«Арт-пространство «Космос»
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Мы лидеры»	«Школа лидерства»
21		«Поговорим о главном»
22		«Основы добровольческой деятельности»
23		«Познай себя»

24		«Детские СМИ»
25		«Гагаринское радио»
26		«Клуб интеллектуальных игр»

Дополнительное образование в рамках смены организуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен, современных тенденций в образовательной практике и призваны реализовать различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, трудовое, экологическое, познавательное).

Направленность программ:

– художественная направленность ориентирует на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, обладающей эстетическим вкусом и практическими навыками; формирование ранней профориентации в направлении «человек – искусство».

– социально-гуманитарная направленность ориентирует на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и, прежде всего, психологии и конфликтологии; наращивание «человеческого капитала» и ответственность за его состояние; развитие социальной состоятельности и социальной компетентности как способности качественно интегрироваться в социум на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к условиям изменяющегося мира; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки управления и разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типичных жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств, социального и эмоционального интеллекта (поисковая активность (способность поиска и нахождения выхода из ситуаций), ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, распознавание и понимание своих эмоций и переживаний других, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения; формирование ранней профориентации в направлении «человек – человек».

– физкультурно-спортивная направленность ориентирует на физическое совершенствование, развитие физической подготовленности, приобщение к здоровому образу жизни и культуре здоровья посредством необходимых знаний, умений и навыков; воспитание личности, осознающей, что здоровье является ценностью и ресурсом, повышающий конкурентоспособность индивида во всех сферах жизнедеятельности; для воспитанников, считающих спорт и физическая культура – смысл жизни, серьёзно занимающихся физическим совершенством в конкретном

виде спорта – создание условий для наращивания успехов и подготовки как спортивного резерва нации;

– техническая направленность ориентирует на создание развитие творческого потенциала и технической компетенции детей, формирование у детей технического мышления и элементарных научно-технических знаний, практических навыков в области технических наук, формирование ранней профориентации в направлении «человек – техника».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

– использование воспитательного потенциала содержания программ дополнительного образования для формирования у детей внутренней картины мира на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– отбор эффективных дидактических средств, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми установками программы воспитания;

– широкое применение современных методических подходов и приёмов, интерактивных форм работы с использованием новейших технических средств обучения;

– организацию индивидуальной работы на основе определения зон актуального и ближайшего развития детей, создании ситуации успеха;

– побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы и творчества;

– организацию итоговых выставок с размещением продуктов технического, прикладного творчества.

3.1.4. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда – организованное пространство, обладающее широкими возможностями для воспитания и развития детей, наращивания «человеческого капитала» (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья): материальные объекты педагогического назначения, материалы, оборудование, культурные объекты на различных носителях, в том числе и электронных, инвентарь в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, Заводоуковска, духовного наследия народовРоссии;

– портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей

культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в лагере – использование музыкального контента на территории лагеря – радио «Юный гагаринец», музыкальные произведения, автор которых местный композитор-песенник Владислав Шубин, детские песни, музыкальные произведения духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– информационное пространство – на территории размещены информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, объявления предстоящих событий и информация органа детского соуправления и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно-эпидемиологические и организационные требования, предъявляемые к профилактике заболеваний, COVID-19; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовая информация, права и обязанности детей и т.д.;

– творческое пространство – размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ участников смен, демонстрирующих их способности, демонстрация достижений детей, итогов обучения по программа дополнительного образования;

– благоустройство, озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные игровые зоны активного отдыха, малые архитектурные формы педагогического назначения (Скамейка примирения и т.д.), места для уединения и общения, отрядной работы и общелагерных мероприятий;

– оформление территорий и помещений, цветовое, световое решение визуальной среды, тематические формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на эмоциональное состояние ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты – космонавт);

– оформление мест для занятий, кабинетов, мероприятий – обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с ростовозрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей, пространство обеспечено наглядными материалами (различные виды гимнастик, правила безопасности, приемы работы, правила гигиены учебного труда и правильной осанки и т.п.), дидактическими материалам;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения лагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– популяризация символики лагеря (флаг, песня, эмблема, логотип, футболка, кепка, наградные атрибуты);

– культивирование у детей важных для воспитания ценностей, правил, традиций и обустройство мест для их трансляции и обсуждения (вечерний огонек, песни у костра, легенды);

– безбарьерная среда – позволяет обеспечить свободное передвижение и

использование людьми с различными видами нарушений. Организации особых архитектурных и ландшафтных решений для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями;

– система мотивации и стимулирования – в лагере сложилась многолетняя система – моральные стимулы почетные звания («ребёнок – лидер» «лидер дня», «ребенок-мастер», «самый умный» и т.д.). Система награждения – награды (именная наклейка, диплом, вписание имени в Книгу Почёта и т.д.), сувенирная продукция (блокноты, календари, ручки и т.д.), поощрения – благодарности родителям, детям, дипломы, определение отрядов лидеров (золотой лидер смены, серебреный лидер смены, бронзовый лидер смены).

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) участников смен осуществляется с целью достижения целевых установок воспитания посредством согласования позиций семьи и организации в данном вопросе.

Работа с родительской общественностью предполагает размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение важной информации, в том числе с фоторепортажами и сообщениями о проводимых мероприятиях и жизни детей в лагере.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина». В этом направлении деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение информационно-консультационных бесед в период выбора места отдыха детей и приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: информация о лагере (культурно-досуговая часть, условия проживания, питание, медицинское обслуживание, возможности дополнительного образования и т.д.), спецификой вариативных программ смен, другие важные аспекты организации отдыха и оздоровления детей.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родители знакомятся с правилами внутреннего распорядка: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене территории АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина».

3. Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи.

4. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив осуществляют сопровождение родителей, которое включает в себя:

– круглосуточное дежурство администрации и сотрудников педагогической службы на телефоне единой линии;

– беседы с родителями детей, которые испытывают затруднения при адаптации к условиям лагеря, поиск и согласование решений возникших трудностей;

– собеседование с родителями по проблемным ситуациям, включение родителей в команду профессионалов по работе с конкретным

«педагогическим случаем»;

– индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья ребёнка.

Мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте» и «Instagram». Данное направление предполагает размещение видеосюжетов, ежедневный фотоотчёт и сообщение родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через две официальные группы в социальных сетях и сайт.

Вниманию родителей предлагается следующая информация о:

– вожатском и педагогическом коллективе, администрации лагеря;

– реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

– планах дня и меню;

– правилах внутреннего распорядка;

– итогах участия отрядов в общелагерных мероприятиях и персональных достижениях детей.

6. В рамках ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласие на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

– официальный сайт: https://gagarin-lager.ru/

– страница социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/gagarin_lager

7. Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках мониторинга внутреннего контроля качества: «Удовлетворенность родителей качеством организации и содержания отдыха и оздоровления в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина», «Удовлетворенность качеством предоставления медицинских услуг» с целью оптимизации деятельности организации.

8. Встречи с родителями «День открытых дверей» – традиционная форма взаимодействия с родителями в ходе смены. (С 2020 года не реализуется очно в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с пандемией новой коронавирусной инфекции и запретом посещений в соответствии с требованиями санитарного законодательства).

3.2.6. Модуль «Детское соуправление»

Система детского самоуправления обладает уникальной возможностью повышения уровня социальной компетентности ребёнка, обеспечивая его

полифункционирование (руководитель-организатор, исполнитель и т.п.), а также повышения значимости детей в реализации программы.

Очень важно обеспечить включенность детей и подростков в решение общелагерных вопросов на основе подхода «4 С – сами планируем – сами готовим – сами проводим и сами анализируем», что, несомненно, способствует развитию лидерских и организаторских способностей детей, их приобщению к культуре здоровой самостоятельной жизни. От профессионализма вожатых зависит качество организации умной взрослой игры – «соуправления». Это база социальной проектной деятельности.

В процессе организации участия ребёнка в органах соуправления вожатые содействуют получению им опыта позитивного преображения «образа себя» и окружающих (это отношения в отряде; неприязненные, напряжённые межличностные отношения между кем-то; отношения в определённом месте в лагере, в том числе и на отрядном; отношения на костровой поляне и т.п.). Вожатые также содействуют развитию у детей «аппетита» к образу красивого взросления, которое нами понимается как ответственное, осознанное поведение.

Основные принципы работы органов соуправления:

– открытость и доступность (соуправление открыто для всех членов команды и доступно им);

– добровольность и творчество (командам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);

– сотрудничество и социальное партнёрство (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Попадая в ситуацию руководителя своей команды, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом команды становится очень почетным и важным (вожатые должны всячески «подогревать» это отношение, стимулировать его возникновение, дальнейшее развитие), поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и для всей команды. Дети начинают получать удовольствие, испытывать чувство удовлетворения от того, что их организаторский труд, активная жизненная позиция позитивно оцениваются взрослыми и другими детьми. Они сами ощущают, что их вклад в общее дело и поддержка, настрой на дело, конкретное поручение практически каждого члена временного детского коллектива приносят ощутимые результаты.

Когда в команде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в коллективе происходит намного эффективнее. Дети и подростки быстрее осознают, что они – единая команда, которая стремится к конкретной цели, достигает её.

Соуправление имеет определённую структуру, что делает его более функциональным, а результаты оптимальными (наилучшими из возможных в данных условиях). Деятельность соуправления под эгидой принципа «4 С» более эффективна и носит выраженный воспитательный эффект. Следует отметить, что

соуправление всех уровней (лагеря, отряда) комплектуется на основании мнения и выбора ребят (детского коллектива).

Соуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом соуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов соуправления, оценивается их работа. Совет лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Высший эшелон соуправления не зависимо от тематики смены – лидер высшего звена и его заместитель. Их название (долженствование) зависит от игрового сюжета смены. Нижняя часть структуры (компоненты соуправления) – это отделы (комитеты).

Комитет труда и производства решает следующие задачи:

– организует отряд для участия Часах профессий и профессиональных пробах;

– организуют трудовые операции (акции, десанты).

Комитет творчества решает следующие задачи:

– организация и подготовка сюрпризов (в том числе как знак благодарности сотрудникам лагеря: посвящение творческого номера, поделки, стихотворения и т.д.);

– разрабатывает и ставит творческие номера;

– изготавливает реквизиты, готовит костюмы и декорации для готовящихся мероприятий;

– организация поддержки во время проведения творческих, спортивных и иных мероприятий и праздников;

– представляет «детскую» часть жюри творческих конкурсов;

– принимает участие в написании сценариев мероприятий;

– осуществляет контроль за качеством подготовки и проведения мероприятий, степень участия в них отрядов;

– оказывает консультативную поддержку отрядам в подготовке мероприятий.

Комитет спорта решает следующие задачи:

– организует ежедневные традиционные и нетрадиционные формы проведения утренней зарядки;

– организует общелагерные спортивные мероприятия;

– осуществляет судейство на соревнованиях и контролирует участников на отдельных этапах соревнований;

– оказывает помощь инструктору по физической культуре в организации и информировании и подготовке, проведению соревнований, спортивных мероприятий;

– помогает в организации посещения отрядами бассейна;

– консультирует организаторов спортивной деятельности отряда по подготовке и участию в общелагерных спортивных мероприятиях;

Комитет здоровья и чистоты решает следующие задачи:

– следит за чистотой территории лагеря;

– следит за чистотой комнат в отряде;

– отслеживает выполнение гигиенических правил в столовой;

– организует проведение спецгимнастик перед сном;

– организует проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;

– принимает участие в подготовке тематических мероприятий;

– организует проведение заседания дискуссионного клуба «Поговорим о важном» с приглашением экспертов;

– ведёт «Экран чистоты»;

– осуществляет контроль эмоционального состояния и качества дружественности среды в отрядах.

Очень важно обеспечить максимальную включенность детей в развитие временного детского коллектива, способствовать развитию дружественной среды в отряде, развитию лидерских, организаторских качеств участников команды, её дальнейшему сплочению, профилактике возникновения нетолерантного отношения и деструктивных конфликтов. Сберечь вообще детей и подростков от конфликтов практически невозможно, но команда и её члены должны научиться управлять возникшими напряжёнными ситуациями и отношениями, не допустить перехода в деструктивную фазу. Каждый эффективный человек, чем бы он не занимался, должен уметь договариваться с собой и окружающими. И этому нужно учиться. Приобщение детей к искусству договариваться – приоритетная задача педагогов (вожатого).

3.1.7. Социальное партнерство

АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина» взаимодействует с другими образовательными организациями (школами), организациями культуры и спорта, общественными организациями, силовыми и правоохранительными структурами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лагеря предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих занятий, мастер – классов соответствующей тематической направленности, а также педагогических советах лагеря;

– участие представителей организаций-партнеров в проведении планируемых мероприятий в качестве экспертов, спикеров, на которых обсуждаются острые проблемы, интересующие современную молодёжь.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Передвижная библиотека»

Передвижная библиотека – совместный проект АНО «СОЛЛГД им. Гагарина» и Детской библиотеки Отдела культуры Заводоуковского городского округа. Основная задача данного проекта: приобщение детей к духовному наследию посредством общения с традиционной печатной книгой.

Сегодня явно проявляется и нарастает проблема игнорирования печатного слова детьми и погружения в виртуальный мир, социальные сети, общение с которыми нередко бывает не контролируемым со стороны взрослых. Суррогатная, а то и явно вредная информация действует на детей разрушающе, искажая их внутреннюю картину мира и обесценивая их человеческий капитал. В конце концов, выросшие на некачественных «литературных» источниках дети становятся нравственными банкротами с разрушенным здоровьем [21].

Лагерь не имеет возможности иметь собственный библиотечный фонд, поэтому возникла идея разработать совместно с детской библиотекой проект «Передвижная библиотека».

В рамках проекта во время заезда детей в лагерь сотрудники библиотеки в определённые дни по графику приезжают с мобильными книжными стеллажами и книгами различной тематики в соответствии с интересами и возрастом детей.

Проект «Передвижная библиотека» осуществляется в соответствии со следующей схемой организации:

1. Сбор заявок на конкретные книги или литературу определённой тематики;
2. Комплектование книг в соответствии с заявками;
3. Формирование дополнительного фонда в соответствии с игровым замыслом смены;
4. Подготовка презентации привезённых книг;
5. Встреча отрядов по графику;
6. Проведение библиотечных тематических бесед с презентацией доставленной литературы;
7. Работа абонемента с читателями (оформление читательских формуляров, запись выбранной книги, сдача прочитанной);
8. Сбор заявок для следующей встречи с сотрудниками библиотеки.

Периодичность заезда в лагерь передвижной библиотеки от 3 до 5 раз за смену в зависимости от количества дней путёвки.

Данный проект выгоден для обоих организаторов:

– для библиотеки – увеличивается количество читателей;

– для лагеря: дополнительный вид досуговой деятельности; возможность за

счёт библиотеки расширить воспитательный потенциал программы смены, новое средство решения целевых установок программы воспитания.

3.2.2. Модуль «Выездная экспозиция музея»

Выездная экспозиция музея – совместный проект АНО «СОЛЛГД им. Гагарина» и Краеведческого музея Отдела культуры Заводоуковского городского округа. Основная задача данного проекта: приобщение детей к историческому прошлому нашей страны, страницам истории жизни наших земляков-жителей города Заводоуковска посредством общения с реальными историческими артефактами и информацией, которая насыщена огромным воспитательным потенциалом.

Краеведческий музей г. Заводоуковска располагает обширным фондом музейных ценностей, предметно запечатлевших не только исторические факты, страницы истории героев боевых событий и достижения трудового фронта, а также экспонаты, представляющие флору и фауну нашего региона, культурные ценности народного прикладного творчества, предметы быта.

Экскурсионное обслуживание отдыхающих в лагере детей по залам краеведческого музея Заводоуковского городского округа сопряжено с рядом трудностей, и, прежде всего, расстояние – лагерь находится не в черте города. Именно поэтому возникла идея организации проекта «Выездная экспозиция музея». Это взаимовыгодный проект:

– для музея: количество экскурсантов в музей значительно увеличивается; сотрудники не теряют, а наращивают квалификацию, поскольку бесперебойно работают, обеспечивают экскурсионное обслуживание детей и подростков (до 220 за смену);

– для лагеря: разнообразие досуговой деятельности, использование воспитательного потенциала экскурсоводческой деятельности, использование ресурса музейной педагогики, возможность проведения исследовательских работ по изучению истории России, области и конкретного района, выполнение профориентационных задач и т.д.

Периодичность выездной экспозиции музея в течение смены: до 3 раз.

Тематика экспозиций обсуждается с руководителем вариативной программы смены заранее. Организаторы проекта учитывают интересы детей и целевые установки конкретных смен.

Тематика выездных экспозиций следующая:

– «Герои земли нашей»;
– «От Ермака до наших дней»;
– «Природа родного края»;
– «Трудовая доблесть наших земляков»;
– «Земля наша подарила стране видных учёных»
– «Спортсмены Заводоуковска»;
– «Культура и быт»;
– «История нашего города».

Увиденное на экспозиции обсуждается в отрядах. Оно становится поводом для выполнения творческих и исследовательских работ. Дети оформляют рисунки,

пишут отзывы в СМИ лагеря.

IV. Планируемые результаты воспитания

Показателем эффективности реализации программы воспитания будет соответствующая возрасту социальная компетентность участника программы как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принимать верное решение в разных жизненных ситуациях.

Ориентиром, согласующим деятельность участников воспитательного процесса, будут общие представления о сформированности у участников разных возрастных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках [17].

4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6 – 11 лет).

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Детская дипломатия	- Знающий и и интересующиеся вопросами детства. - Имеющий представление о основопологающих приципах детской дипломатии. - Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и - Будущему.

Детские и молодежные общественные движения	· Понимающий ценность детского движения и вклада в его реализацию. · Умеющий анализировать свои и чужие дела, с целью создания благоприятной пространственной среды. · Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. · Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. · - знающих направления деятельности детские движения города, области, страны и способы личной самореализации.
Социальное проектирование	- Умеющий анализировать проблемы современности и находить способы их решения. - Владеющий представлением о социальном проектировании и способах написания проектов. - Знающих технологию написания и реализации социальных проектов. - Умеющий работать в команде и распределять обязанности.
Инклюзивное воспитание	- Понимающий возможности каждого человека и толерантное отношение к окружающим. - Знающий и уважающий особенности каждого человека.

Функциональная грамотность	- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - знающий правила внутреннего распорядка и соблюдение их. - Понимающий теоретические и практические знания в области быта и самообслуживания. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Понимающий необходимость совершенствования себя в различных областях знаний.
Волонтёрство и добровольчество	- знающий о волонтерских организациях и их деятельности. - Понимающий свою позицию в реализации добровольческих проектов. - Участвующих в тематических мероприятиях и акциях. -Оказывающим помощь товарищам по отряду, лагерю, сотрудникам центра.
	- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

`Духовно-нравственное	- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. - Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Здоровьесберегающие	- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. - Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	- Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. - Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. - Освоение навыка самообслуживающего труда. - Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. - Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - Обладающий первоначальными представлениями о природныхи социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. - Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Социально-коммуникативное	- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе. - Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту. - Знающий нормы и правила общественного поведения. - Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста (12 – 14 лет)

Направления	**Характеристики (показатели)**

Гражданское	- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. - Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. - Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). - Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	- Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. - Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

	- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. - Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. - Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. - Понимающий ценность межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Выражающий уважительное отношение к традициям и ценностям народов России. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
Эстетическое	- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. - Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. - Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Здоровьесберегающие	- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). - Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. - Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. - Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Детская дипломатия	- Знающий и и интересующиеся вопросами детства. - Имеющий представление о основопологающих приципах детской дипломатии. - Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и - Будущему.

Детские и молодежные общественные движения	· Понимающий ценность детского движения и вклада в его реализацию. · Умеющий анализировать свои и чужие дела, с целью создания благоприятной пространственной среды. · Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. · Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. · - знающих направления деятельности детские движения города, области, страны и способы личной самореализации.
Социальное проектирование	- Умеющий анализировать проблемы современности и находить способы их решения. - Владеющий представлением о социальном проектировании и способах написания проектов. - Знающих технологию написания и реализации социальных проектов. - Умеющий работать в команде и распределять обязанности.
Инклюзивное воспитание	- Понимающий возможности каждого человека и толерантное отношение к окружающим. - Знающий и уважающий особенности каждого человека.
Функциональная грамотность	- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - знающий правила внутреннего распорядка и соблюдение их. - Понимающий теоретические и практические знания в области быта и самообслуживания. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Понимающий необходимость совершенствования себя в различных областях знаний.
Волонтёрство и добровольчество	- знающий о волонтерских организациях и их деятельности. - Понимающий свою позицию в реализации добровольческих проектов. - Участвующих в тематических мероприятиях и акциях.

	-Оказывающим помощь товарищам по отряду, лагерю, сотрудникам центра.

	- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. - Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
Социально-коммуникативное	- Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе. - Знающий нормы и правила общественного поведения. - Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту. - Обладающий качествами личности, определяющих успешность социально-коммуникативного взаимодействия: рефлексии, самооценки, эмпатии, толерантности, организаторских и лидерских качеств, социальной ответственности. - Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. - Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные

	навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания старшего школьного возраста (15 – 17 лет)

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. - Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. - Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное	- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, личного самоопределения). - Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. - Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения. - Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, национальному достоинству. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального согласия людей, граждан, народов в России. - Способный вести диалог с людьми разных национальностей, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. - Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. - Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. - Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Детская дипломатия	- Знающий и и интересующиеся вопросами детства. - Имеющий представление о основопологающих приципах детской дипломатии. - Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Сознающий свою принадлежность к общности граждан России. - Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и - Будущему.
Детские и молодежные общественные движения	· Понимающий ценность детского движения и вклада в его реализацию. · Умеющий анализировать свои и чужие дела, с целью создания благоприятной пространственной среды. · Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. · Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. · - знающих направления деятельности детские движения города, области, страны и способы личной самореализации.
Социальное проектирование	- Умеющий анализировать проблемы современности и находить способы их решения. - Владеющий представлением о социальном проектировании и способах написания проектов. - Знающих технологию написания и реализации социальных проектов. - Умеющий работать в команде и распределять обязанности.
Инклюзивное воспитание	- Понимающий возможности каждого человека и толерантное отношение к окружающим. - Знающий и уважающий особенности каждого человека.

Функциональная грамотность	- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - знающий правила внутреннего распорядка и соблюдение их. - Понимающий теоретические и практические знания в области быта и самообслуживания. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Понимающий необходимость совершенствования себя в различных областях знаний.
Волонтёрство и добровольчество	- знающий о волонтерских организациях и их деятельности. - Понимающий свою позицию в реализации добровольческих проектов. - Участвующих в тематических мероприятиях и акциях. -Оказывающим помощь товарищам по отряду, лагерю, сотрудникам центра.

	учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. - Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. - Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей,достижений. - Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. - Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. - Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. - Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное	- Владеющий коммуникативными навыками необходимых для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе. - Знающий нормы и правила общественного поведения. - Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту. - Обладающий качествами личности, определяющих успешность социально-коммуникативного взаимодействия: рефлексии, самооценки, эмпатии, толерантности, организаторских и лидерских качеств, социальной ответственности. - Владеющий навыками успешного делового общения, умениями представить результаты своей деятельности, аргументированно обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр. - Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. - Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

V. Направления самоанализа воспитательной работы

Цель самоанализа качества реализации воспитательной работы является:

– получение объективной информации о качестве реализации воспитательной работы.

Задачами самоанализа качества воспитательной работы являются:

– формирование единой системы диагностики контроля качества реализации воспитательной работы, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих результаты деятельности сотрудников лагеря на смене;

– определение степени соответствия полученных результатов запланированным (показатели результативности и критерии оценки);

– определение направлений повышения компетентности вожатых и других педагогических работников по вопросам воспитания детей.

В основу системы самоконтроля качества воспитательной работы положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве достижения целевых установок программы воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества воспитательной

работы;

– рефлексивности, реализуемый через включение вожатых, педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей воспитательной работы с опорой на объективные критерии и показатели;

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества воспитательной работы.

На каждой смене проводится два вида диагностики – входящая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития отобранных для исследования показателей по конкретным критериям.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей уровень компетентности детей в тех или иных вопросах выбранного направления, наблюдения и экспертной оценки.

Итоговая диагностика предполагает исследование отобранных показателей в развитии.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым результатам, планируется использовать следующий диагностический инструментарий:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- экспертная оценка;
- анализ продуктов деятельности;
- диагностика эмоционального состояния.

Для проведения самоанализа используются разнообразные диагностические методики – въездная, выездная анкеты. Также оценивается эмоциональное состояние детей по методике эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина. С этой целью каждый ребенок в конце дня в личной карточке отмечает, какое у него сегодня было настроение.

Вожатые заполняют сводные таблицы с указанием настроения всех детей отряда и каждый день докладывают результаты исследования на планерке. С детьми, у которых выявляется пониженный фон настроения работает педагог-психолог.

Организация анализа результатов

В процессе реализации программы предусмотрена организация различных

видов анализа: анализ качества проводимых отрядных дел; анализ деятельности педагогов дополнительного образования и их зоны ответственности – развивающих центров; анализ дня; анализ качества общелагерных мероприятий; анализ деятельности за определенный период времени; анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены; анализ персональных достижений детей.

На каждом уровне организации анализа предусматриваются определенные формы:

1. На личностном уровне – самооценка, самоанализ, индивидуальные беседы, и т.д.;

2. На уровне отряда – анализ качества проведения отрядных дел и мероприятий, анализ участия в мероприятии детей, их эмоциональный отклик; анализ качества подготовки отряда к общелагерным мероприятиям (просматривается участие детей в подготовке и проведении мероприятия, их отношение к себе, друг другу, взрослым), вечерний анализ дня, анализ ситуации в отряде на огоньках. Основным документом для анализа является Дневник вожатого, который заполняемый вожатым на смене. Он необходим для удобства планирования, организации и анализа отрядной работы, прожитого дня, вести наблюдения за личным составом отряда, делать важные пометки о ходе развития временного детского коллектива. В дневнике записываются имена детей, делаются пометки о своих наблюдениях (это помогает в обсуждении с напарником или при участии в работе профессиональной команды по поводу конкретного ребёнка), информация с планерок, анализ ситуаций в отряде и т.д.

Анализ прожитого дня – это один из важных для изучения качества организации отдыха детей, динамики их воспитанности и развития. Он помогает выявить, зафиксировать и в последующем оценить позитивные и негативные факты (факторы), разобраться в возникших несовершенствах, обсудить положительные достижения в чем-либо, своевременно принять педагогически корректирующие решения.

3. На уровне педагогов – анализ сложившихся ситуаций в отрядах, анализ качества подготовки, организации и содержания деятельности, степень развития временного детского коллектива, уровня комфортности, заболеваемость и отношение детей к выполнению медицинских назначений, посещаемость развивающих центров и уровень работы руководителей (ежедневные планерки, дневники вожатого, итоговая планерка).

4. На уровне лагеря (педагогический совет) – анализ качества организации и обеспечения реализации целевых установок, педагогического замысла и игрового сюжета программы, в целом качества воспитательной работы, отдыха и оздоровления.

Необходимо отметить важность сбора данных и аналитической работы в течении года для самоанализа и подведения итогов качества воспитательной работы на итоговом педагогическом совете с представлением и рефлексий аналитических материалов. Поэтому такой самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляется анализ руководитель смены совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение и экспертная оценка.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагог, руководитель смены, методист.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;
– качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;
– качеством реализации программ дополнительного образования;
– качеством организации предметно-пространственной среды;
– качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
– качеством существующего в лагере соуправления;
– качество организации совместной работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

№ п/п модуля	**Показатели**	**Метод мониторинга**	**Ответственные**
3.1.1.	Качество проводимых массовых и фронтально групповых мероприятий	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей.	Педагог-организатор, Руководитель смены, методист.

3.1.2	Качество организации внутриотрядной воспитательной работы	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей. Анализ динамики.	Педагог-психолог, руководитель смены, методист.
3.1.3.	Качество реализации программ дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Методист, заместитель директора по воспитательно й работе.
3.1.4.	Качество организации предметно-пространственной среды	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист.
3.1.5.	Качество взаимодействия педагогических работников и родителей	Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ обращений. Отзывы родителей. Анкетирование.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист.
3.1.6.	Качество существующего в лагере соуправления	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и лагеря. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Руководитель смены
3.1.7.	Качество организации совместной работы с социальными партнерами	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы социальных партнеров. Анализ динамики.	Заместитель директора по воспитательно й работе

3.2.1	Качество работы «Передвижной библиотеки»	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Отзывы организаторов проекта. Отзывы родителей. Анкетирование. Анализ динамики.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
3.2.2	Качество работы «Передвижной экспозиции музея»	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Отзывы организаторов проекта. Отзывы родителей. Анкетирование. Анализ динамики.	Заместитель директора по воспитательной работе, методист

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в лагере позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы [17]:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2022	2023
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.		
3.	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
3. Познавательное направление воспитания			

1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.		
2.	Количество награждений по результатам обучения Доля участников развивающих центров, имеющих достижения		
3.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
4.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
5.	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
4. Трудовое воспитание			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности		
	Количество мероприятий профориентационной направленности		
2.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
3.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.		
4.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		
5. Эстетическое воспитание			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших развивающие центры соответствующей направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Экологическое воспитание			
1.	Доля мероприятий экологической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.		
3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
7. Здоровьесберегающее воспитание			

1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.Социально-комуникативное воспитание			
1.	Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
2.	Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.		
3.	Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.		
4.	Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.		
5.	Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.		
6.	Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.		
7.	Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.		
Дополнительные показатели			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в центре временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности центра.		

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Бедерханова В.П. Проектируем лагерь // Народное образование. – 2008. – №3 – С. 56 – 63;
5. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 336 с.
6. Гайдаенко Е.А. Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 с.
7. Голиков Н.А., Мясников А.Ю. Пространство социальной состоятельности // Народное образование – 2014. – №2. – С. 154 – 158;
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс – www.kgau.ru (Дата обращения: 11.05.2022 г.);
12. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с
13. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: http://www.smolpedagog.ru/ar-ticle%2079.html, свободный.
14. Каргина З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей \\Вестник Томского государственного университета – 2011. – Выпуск 1 (103). – С. 6
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – 2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: http:// cultura.spb.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm, свободный.

17. Крачевская Н.Н. Рабочая программа воспитания на 2022 год в АНО ОДООЦ «Ребячья республика» / www.rebyachka.ru документы (дата обращения 11.04.2022)
18. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
19. Мочулаев В.Е. Понятия и принципы культурологического подхода к проектированию и обновлению программ дополнительного образования детей // Евразийский Союз Учёных. Педагогические науки – 2015. – №7 (16);
20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого – М: Школьные технологии, 2000. – 240с;
21. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых \ Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников \под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2016 – 228 с.
22. Психология и педагогика лета: Учебник для вожатых \ Н.А. Голиков, А.Ю. Мясников \под ред. проф. Мавриной И.А. – Тюмень: АО «Тюменский издательский дом», 2019 – 224 с.
23.
24. Психология развития / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Издательский центр «академия», 2001.
25. Ромм Т.А. Экспертиза летнего отдыха: к итогам десятилетия деятельности экспертного совета / Педагогическая экспертиза летнего отдыха; сб. информационно-методических материалов; Новосибирский государственный педагогический университет, 2008. – С. 28 – 37;
26. Советы по выбору направления дополнительного образования детей – ddtomut.ucoz.ru (Дата обращения: 22.04.2022 г.)
27. Старокорова Н.Н. Формирование другодоминантности: идеи и практика реализациизагородного лагеря им. Ю.А.Гагарина в Тюменской области // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С.48 – 51;
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2010. - 208 с.
29. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995.
30. Шилова Л.В. Идеологическая платформа инновационного развития отрасли отдыха и оздоровления в Тюменской области / Идеологическая конференция «Инновационная карта детского отдыха в Тюменской области», Тюменская область – Республика Крым, 2015. – С.5 – 15;
31. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2013. - 610 с.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/ (дата обращения 14.03.2022г.)

2. https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc
3. https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf
4. https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizaczij.pdf

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы в АНО «СОЛКГД им. Ю.А. Гагарина»

№	Дела, события, мероприятия	Отряды	Сроки	Ответственные
1. Массовые и фронтально групповые мероприятия				
1	Игра с двигательной активностью «По следам героев»	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
2	Концертная программа «Героями гордится страна»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
3	Конкурсно-игровая программа «Наследники Победы»».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
4	Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу».	1-6 отряд	В течение года	Педагог-организатор
5	Акция «Мир без войны»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
6	Концертная программа «Война еще исчезнуть не готова»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
7	Акция «Дети земли»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
8	Спортивное состязание «Вместе к Победе»	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
9	Игра по станциям «Сила в единстве»	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
10	Игра по станциям «Мы историей славной едины».	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
11	Игра с двигательной активность «Моя малая Родина».	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре, педагог-организатор
12	Игра по станциям «Я-гражданин России».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
13	КИП «Моя страна – Моя Россия».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
14	Квест-игра «Тюменская область-наш дом»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
15	Квест – игра «Города Герои»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
16	Театрализованное представление «Фестиваль народов страны»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
17	Театрализованное мероприятие «Мы вместе в этом наша сила»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
18	Акция «Бессмертный полк».	1-10 отряд	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог организатор
19	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-10 отряд	В течение года	Педагог-организатор
20	Спортивный турнир «Героям Победы посвящается»	1-10 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
21	Мастер-класс «Георгиевская брошь»	1-10 отряд	В течение года	Педагоги дополнительного образования
22	Тематическое мероприятия «Символы моей страны»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
23	Конкурс рисунков на асфальте «Моей стране посвящается»	1-6 отряд	В течение года	Педагог-организатор

24	Концертная программа «Семья-маленькое государство»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
25	Акция «История моей страны - история меня»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
26	Выставка прикладного творчества «Я помню. Я горжусь»	1-11 отряд	В течение года	Педагоги дополнительного образования
27	Выставка рисунков «Страна, в которой я живу».	1-6 отряд	В течение года	Педагог-организатор
28	Проект онлайн марафон «Наше время»	1-11 отряд	В течение года	Зам директора по ВР
29	Конкурс стихов «Читаем Вместе»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
30	Фестиваль песни и танца «Россия – мы дети твои».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
31	Интерактивная программа «Час добрых дел»	1-6 отряд	В течение года	Педагог-организатор
32	Кинофестиваль	1-11 отряд	В течение года	Видео оператор
33	Проект «Большая перемена».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
34	Сюжетно-ролевая игра «Время первых».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
35	Концертно-развлекательная программа «Лучики добра»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
36	Комбинированное мероприятие «Я + Ты = Мы».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
37	Сюжетно-ролевая игра «Основы здорового образа жизни»	1-11 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
38	Серия лекций «Права и обязанности»	1-11 отряд	В течение года	Юрист
39	Интеллектуальная игра «Делай! Твори! Создавай!	1-6 отряд	В течение года	Педагог-организатор
40	Интеллектуально-творческое мероприятие «Профессиональные пробы». День дублёра	6-11 отряд	В период летних смен	Зам директора по ВР, педагог-организатор
41	Акция «Миру Мир»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
42	Конкурс «Самый активный отряд»	1-11 отряд	Ежедневно	Педагог-организатор
43	Конкурс» «Самый интеллекутальный отряд»	1-11 отряд	Ежедневно	Педагог-организатор
44	Конкурс «Самый дружелюбной отряд»	1-11 отряд	Ежедневно	Педагог-организатор
45	Конкурс «Самый чистый отряд».	1-11 отряд	Ежедневно	Дежурный по спальному корпусу
46	КРП «День пожилого человека»	1-6 отряд	1 октября 2023	Педагог-организатор
47	Праздничный концерт приуроченный к «День народного единства».	1-6 отряд	4 ноября 2023	Педагог-организатор
48	Онлайн акция «Мама - звучит города», приуроченная ко Дню матери	1-11 отряд	ноябрь 2023	Педагог-организатор
49	Акция к Международному дню добровольца «Добро в каждом из нас».	1-6 отряд	5 декабря 2023	Педагог-организатор
50	Информационная акция «День Конституции Российской Федерации»	1-6 отряд	12 декабря 2023	Педагог-организатор
51	Онлайн занятия об основах поведения в праздничные и выходные дни	1-11 отряд	27 декабря 2023	Инспектор по пожарной безопасности, педагог организатор
52	Торжественная линейка «День воссоединения Крыма с Россией»	1-6 отряд	18 марта 2023	Педагог-организатор

53	Тематический общий сбор «День космонавтики».	1-6 отряд	12 апреля 2023	Педагог-организатор
54	Тематический общий сбор «День весны и труда».	1-6 отряд	1 мая 2023	Педагог-организатор
55	Торжественная линейка «Спасибо за Победу»	1-6 отряд	9 мая 2023	Педагог-организатор
56	Акция «Минута молчания».	1-11 отряд	В течение года.	Педагог-организатор
57	КРП «Детство –э то я и ты», посвящённая «Международному дню защиты детей».	1-11 отряд	1 июня 2023	Педагог-организатор
58	Праздничные акции и мероприятия «Вместе уже 30 лет. О!»,	1-11 отряд	Июнь, июль, август 2023	Педагог-организатор
59	Торжественная линейка «День России».	1-11 отряд	12 июня 2023	Педагог-организатор
60	Торжественная линейка «День памяти и скорби».	1-11 отряд	22 июня 2023	Педагог-организатор
61	Торжественная линейка «День семьи, любви и верности».	1-11 отряд	8 июля 2023	Педагог-организатор
62	Торжественная линейка «Край счастливых людей».	1-11 отряд	14 августа 2023	Педагог-организатор
63	Торжественная линейка «День Государственного флага Российской Федерации».	1-11 отряд	22 августа 2023	Педагог-организатор
64	Тематический общий сбор «День воинской славы России».	1-11 отряд	23 августа 2023	Педагог-организатор
65	Межлагерная спартакиада (футбол, ринго, веселые старты, терний биатлон).	1-8 отряд	Июнь, июль 2023	Инструктор по физической культуре

2. Внутриотрядная воспитательная работа				
1	Игра с двигательной активностью «Мы вместе, и это здорово»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
2	Творческое мероприятие «Давайте скажем что-то о Победе»».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
3	Отрядное огонек «Вчера. Сегодня. Завтра. Мы помним историю».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
4	Отрядное дело «Сила команды»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
5	Отрядное мероприятие «Бастион»».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
6	Отрядное дело «7 секретов личности»».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
7	Отрядный огонек «Моя семья-моя крепость».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
8	Игра на командообразование «Нити дружбы».	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
9	Отрядное огонек «Разговоры еле слышны».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
10	Комбинированное мероприятие «Секреты дружбы»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
11	Акции «Письмо надежды», «Почта дружбы», «бумеранг добра», «Спасибо, лагерь» «Портрет героя»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
12	Отрядное дело «В деле важен каждый».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
13	Отрядное дело «Кулибин».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
14	Отрядное дело «6 рукопожатий».	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
15	Отрядное мероприятие «Ценности жизни»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
16	Отрядное мероприятие «Думай! Действий! Достигай!	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
17	Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура речи?», «Быть гражданином – это звучит гордо»,» в здоровом теле здоровый дух», «помощь родителям и почему это важно», «Правильное питание – основа здорового человека», «Моя страна – Россия», «Моя семья – моё богатство», «Ценность жизни», «С чего начинается Родина?»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
18	Игра на сплочение «Сила команды»	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
19	Игра с двигательной активностью «Дело привычки»	1-10 отряд	В течение года	Вожатый
20	Фоновая игра «Мой отряд - моя семья»	1-10 отряд	В течение года	Вожатый
21	Фотоакция «Герои нашего времени»	1-10 отряд	В течение года	Вожатый
22	Игра по стациям «Открой себя с другой стороны»	1-10 отряд	В течение года	Вожатый
23	Отрядное дело «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».	1-10 отряд	В течение года	Вожатый
24	Отрядное мероприятие «КС, где К - это команде, С - Семья».	1-10 отряд	В течение года	Вожатый

	3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы			
1	«Игровые виды спорта»: баскетбол, волейбол, мини-футбол, ринго.	1-10 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
2	«Гагаринское радио»	1-11 отряд	В течение года	Звукооператор
3	«Мастерская «Очумелые ручки»	1-11 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования
4	Основы правильного питания	1-11 отряд	В течение года	Заведующий отделом питания
5	«Школа здоровья»	1-11 отряд	В течение года	Медицинский работник
6	Спортивное ориентирование	1-11 отряд	Июнь, июль, август 2023	Инструктор по физической культуре
7	«Обучение плаванию»	1-11 отряд	Июнь, июль, август 2023	Инструктор по плаванью
8	«Школа лидерства»	1-5 отряд	В течение года	Педагог-психолог
9	Основы добровольческой деятельности	1-8 отряд	В течение года	Педагог-организатор
10	«Настольный теннис»	1-10 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
11	«Театральная студия»	1-8 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования, педагог организатор
12	До-ми-солька	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
13	«Познай себя»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
14	«Мы строим своё тело» (тренажёрный зал)	1-6 отряд	В течение года	Инструктор по физической культуре
15	«Изобразительное искусство»	1-11 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования
16	«Мастерская подарков»	1-11 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования
17	«Стильные штучки»	1-11 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования
18	«Волшебный завиток»	1-11 отряд	В течение года	Педагог дополнительного образования
19	Детские СМИ	1-11 отряд	В течение года	Звукооператор, педагог-организатор
20	Дискуссионный клуб «Поговорим о главном»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог
21	Клуб интеллектуальных игр	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор

22	Тир	1-8 отряд	Июнь, июль, август 2023	Инструктор по физической культуре
23	Летний биатлон	1-8 отряд	Июнь, июль, август 2023	Инструктор по физической культуре
24	«Могу? Смогу? Попробую»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
25	Арт-пространство «Космос»	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор

4. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление и обновление информационных стендов, отрядных уголков	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор, вожатые
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
3	Украшение учебных аудиторий, холлов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).	1-11 отряд	В течение года	Педагог-организатор
5	Оформление и обновление информационных стендов по ТБ.	1-11 отряд	В течение года	Инспектор по ТБ
6	Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря.	1-11 отряд	В течение года	Звукооператор
7	Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	1-11 отряд	Май 2023	Педагог-организатор
9	Формирование видеоматериалов для сопровождения смен	1-11 отряд	В течении года	Видеооператор
10	Благоустройство, озеленение территории	1-11 отряд	Апрель–май 2023	Сотрудники хозяйственного блока
11	Тематическое оформление к сменам	1-11 отряд	В течении года	Педагог-организатор, руководитель смены
12	Ежедневная акция «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»	1-11 отряд	Ежедневно	Вожатые

5. Работа с родителями				
1	Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки.	1-11 отряд	В течение года	Специалисты отдела маркетинга
2	Организация родительских собраний в МБОУ СОШ города	1-11 отряд	В течение года	Специалисты отдела маркетинга
3	Индивидуальной работы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей.	1-11 отряд	В течение смены	Зам директора по ВР, педагоги-кураторы, педагог-психолог, вожатые
4	Видео-акция «Здравствуй дом»	1-11 отряд	3 раза в смену	Вожатые
6	Представление информации родителям (законным представителям) участников смены через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «Вконтакте» и «Instagram», канала «Youtub»: видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях.	1-11 отряд	В течение смены	Зам. директора по ВР, фотограф, специалист отдела маркетинга, вожатые
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «Вконтакте»).	1-11 отряд	В течение года.	Зам. директора по ВР
10	Акция «Бессмертный полк».	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены, педагог-организатор
11	Анкетирование	1-11 отряд	В течение года	Педагог-психолог

6. Детское соуправление				
1	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей.	1-11 отряд	В течение года	Вожатый
2	Осуществление оперативного планирования.	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены
3	Организация выполнения намеченного плана.	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены
4	Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов.	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены, кураторы тематических направлений
5	Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря.	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены
6	Организация и проведение общелагерных мероприятий.	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены
7	Разработка и реализация детских инициатив	1-11 отряд	В течение года	Руководитель смены
8	Участие и организация активом мероприятий различной направленности.	1-10 отряд	В течение года	Педагог-организатор
9	Поощрение детей, активно проявивших себя на смене.	1-11 отряд	В течение года	Директор, Зам. директора по ВР.
10.	День дублера.	1-5 отряд	Июнь, июль, август 2023	Зам. директора по ВР, педагоги, вожатые
7. Социальное партнерство				
1	Сотрудничество с Заводоуковским краеведческим музеем	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Сотрудничество с Заводоуковской детской библиотекой центром	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
3	Сотрудничество с отделом федеральной противопожарной службы (МЧС)	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Сотрудничество с комитетом по культуре администрации ЗГО	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
5	Сотрудничество с МБОУ СОШ города	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
6	Сотрудничество с молодёжным центром АУ ДО Центр развития детей и молодёжи	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Сотрудничество с ОМВД по Заводоуковскому городскому округу	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
8	Акция «Хочу летом в лагерь».	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Акция «Спасибо, лагерь! »	1-11 отряд	В течение года	Зам.директора по ВР